

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №5
«Буратино» п. Новосергиевка»

Адрес: Россия, 461201, Оренбургская область, Новосергиевский район, п. Новосергиевка,
ул. Вавилова, 33А телефон: 8(35339) 2-26-51, электронный адрес: sadburatino5@mail.ru
ИНН 5636021284 КПП 563601001 ОГРН 1125658029045

Принято:
на педагогическом
совете
протокол № 5 «02» 08 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2018-2019 учебный год**

п. Новосергиевка

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов Программы	
I	Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	15
II	Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	34
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.2	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.3	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	72
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
2.6	Иные характеристики содержания программы:	94
2.6.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	94
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	101
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	103
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	106
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	112
2.7.1	Программа «Здоровое поколение», разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	112
III	Организационный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	118
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	118

3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	142
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	146
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	182
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	182
4.2	Используемые программы	184
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	187

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная Программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Содержание образования в муниципальном дошкольном автономном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе.

Образовательная Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему, условий социализации и индивидуализации детей

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели образовательной Программы дошкольного образования тесно взаимосвязаны с приоритетным направлением деятельности МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» и ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
• обеспечение равенства возможностей	• создание оптимальных здоровьесбе-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования, структуре и результатам ее освоения.	регающих условий в ДООУ для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. • создание условий для реализации парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которое в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива за счет разнообразия жизненного пространства и повышения качества образовательных услуг.
---	--

Задачи образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»:

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
• обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • спроектировать целостный образовательный процесс для обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом социокультурной среды, пола, нации, языка, образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоя-	• создание единого образовательного пространства в ДООУ за счет консолидации усилий общественных социальных институтов; • внедрение в образовательный процесс ДООУ инновационных технологий; • повышение профессиональной компетентности и педагогов как одно из условий поддержания качества образовательного процесса в ДООУ; • обеспечение разнообразия образовательных услуг за счет реализации образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Здоровое поколение»)

тельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к образовательной Программе

Обязательная часть Программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Принципы	Подходы	Принципы	Подходы
*полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития; * построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; * содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	<i>*возрастной подход</i> к воспитанию и обучению, который предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребёнка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитываемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей; • <i>личностно-ориентированный подход</i>, который ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных способностей. • <i>деятельностный подход</i>, предполагающий то, что в основе	* <u>Принцип научности</u> – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками. • <u>Принцип комплексности и интегративности</u> – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности *<u>Принцип активности и сознательности</u> – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей *<u>Принцип построения образовательного процесса на адекватных</u> возрасту формам работы с детьми, основным и ведущим видом деятельности которых является игра.	<i>*социокультурный подход</i> образования в ДОУ, который определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром; • <i>индивидуальный подход</i> к воспитанию и обучению дошкольника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

*сотрудничество МДОАУ с семьёй; *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней		
---	---	--	--

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ясельная группа (от 1 года до 2 лет)

В начале второго года жизни дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет в простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (8-10 чел.).

Деятельность активного периода бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет – 4-5,5 часов.

При обучении и правильном отборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, её кормят и укладывают спать.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 мес. происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении, что помогает ребёнку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно».

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

Основным приобретением второго года жизни можно считать – совершенствование движений, особенно ходьбы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться эле-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

менты самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжается развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

ние и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного модели-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

рования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети

быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает раз-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

виваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В Программе к каждому целевому ориентиру определены критерии для каждой возрастной группы, по которым осуществляется педагогическая диагностика.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся детей дошкольного возраста.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино».

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Согласно положению педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год

№	Целевой ориентир по образовательным областям	1 младшая группа	2 младшая группа
1	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов мира.	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.	Любозыскательство и активность ребенка вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле его зрения, или предложенное взрослым. Решает простейшие задачи, связанные с преобразованием проблемных ситуаций. При создании творческого продукта использует опредмечивающие образы. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задает вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него художественным произведениям. С любозыскательством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных.
2	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.	Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.); воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова; правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе); слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допус-

	предпосылки обучения грамоте.		кать ошибки, пропуская союзы и союзные слова; с помощью взрослого составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении; непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия «Ох! Ах!», преувеличения (большой - пребольшой, сильный - пресильный))
3	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	Антропометрические показатели, двигательная активность, уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам 4-х лет. Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить физическое упражнение или действие.

4 Художественно эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь – низкий регистр), простейших характерах музыки (веселая - грустная); - подпевает элементарные попевки; - двигательльно интерпретирует простейший метроритм; - играет на шумовых музыкальных инструментах. В художественном творчестве, в штрихах, мазках и в пластической форме улавливает образ. В рисовании: - умеет правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними; - проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополняет созданное изображение рассказом о нем. В лепке: -действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки, скатывает, сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали и, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и др. В аппликации: -располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения знакомых предметов. В конструировании: -различает детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); - создает простейшие постройки: путем размещения
--	--	--

			по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывая 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга; а также путем замыкания пространства и использования несложных перекрытий.
5	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОАУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.	Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Подражает («заражается») эмоциям взрослых и детей. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным Персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно - деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре.

№	Целевой ориентир по образовательным областям	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	Познавательное развитие предполагает развитие интересов	Начинает интересоваться причинами явлений в окружающем мире.	Познавательная активность вызывается в основном взрослым. Проявляет интерес к миру лю-	Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Зада-

детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов мира.	Проявляет интерес к своему и противоположному полу. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т.п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем. Развивается исследовательская деятельность. Решает задачи на основе применения простых схем. Выявляет и анализирует такие отношения, как начало процесса, середина и окончание. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Создает детализированные образы предметов	дей, человеческих взаимоотношений. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности. Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной	её вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать», «предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное
---	--	--	--

			информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о названии своей страны, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками.	участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей предметно – пространственной среды, обсуждая текущие вопросы. «Защищает» творческие проекты, рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты; успешен в словесных играх с правилами («Да» и «нет» не говори», «Слова на последний звук» и др.). Создает (совместно с другими детьми) творческие проекты. Строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях. Передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели. Прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения. Классифицирует
--	--	--	---	--

				предметы по разным основаниям. Выявляет и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Изображает варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы. Сравнивает расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и располо-
--	--	--	--	--

				жение отдельных объектов в пространстве. Имеет представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов.
2	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан); самостоятельно пересказывает знакомое литературное произведение;	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах	Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т.д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравствен-

	рассказывает о содержании сюжетной картины; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете; передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта; чисто произносит звуки родного языка; четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова; дифференцирует на слух гласные и согласные звуки; использует в речи сложноподчиненные предложения; проявляет словотворчество в процессе освоения языка.	использования, способах изменения предмета. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»). Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? Как надо было поступить? Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению и использует эти формы в процессе	ных качеств человека. Может рассказывать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. Составляет описательные и повествовательные рассказы, рассказы по воображению использует эти формы в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий согласный). Читает наизусть 3-4 стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Задает вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.
--	--	---	---

			общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый – мягкий согласный)	
3	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ста-	Антропометрические показатели, двигательная активность, уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половым нормативам 5 годам. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; - привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; - самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; - самостоятельно следит за своим внешним видом и внешним видом других детей; - помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаться на его просьбы; - самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом;	Антропометрические показатели, двигательная активность, уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам 6 годам. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Переживает состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение. Соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Имеет представления о некоторых внешних и	Антропометрические показатели, двигательная активность, уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам 7 годам. Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат. Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и радуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других. Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражне-

	новление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	- самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям; - элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питании, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.	ний и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах.
4	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктив-	Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными и пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора. Владеет музыкальным слухом (интонационным, мелодическим, гармоническим, ладовым); - исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов; - координирует слух и голос; - развиты певческие навыки (чистотой ин-	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передает их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорций, цвета). <i>В рисовании:</i> - рисует гуашью (по сырому и сухому); - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - украшает созданные изображения.	Выразительно исполняет музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - элементарно анализирует музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. Создает новое произведение, придумывает варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы. <i>В рисовании:</i> - понятно для окружающих изображает все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы,

но-модельной, музыкальной и др.).	тонирования,дыханием,дикцией,слаженностью). Вхудожественномтворчестве вштрихах, мазках и впластической формеулавливает образ ирассказывает о нем. <i>В рисовании:</i> - изображает все то, что вызывает у него интерес; - передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - путем смешивания краски создает цветовые тона и оттенки. <i>В лепке:</i> - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки и раскатывает их круговыми и прямыми движениями ладоней рук; - соединяет готовые части друг с другом; - украшает созданные изображения с помощью стеки и налепов. <i>В аппликации:</i> - разрезает ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы; - составляет по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивает	<i>В лепке:</i> - лепит из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; - оттягивает детали пальцами от основной формы. <i>В аппликации:</i> - пользуется ножницами (вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники). <i>В конструировании:</i> - сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - планирует процесс возведения постройки; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.); - преобразовывает свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); - понимает зависимость структуры конструкции от ее практического использования; - владеет обобщенными способами формообразования в работе с бумагой	сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); - передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - путем смешивания краски создает цветовые тона и оттенки; - рисует гуашью (по сырому и сухому); - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. <i>В лепке:</i> - создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; - использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - лепит из целого куска пластического материала (моделирует форму кончиками пальцев, сглаживает места соединений, оттягивает детали пальцами от основной формы, украшает созданные изображения с помощью налепов и
--	---	---	---

	их. <i>В конструировании:</i> - различает детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); -располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; -создает варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставит трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); -практически знаком со свойствами разной бумаги; -владеет способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и изготавливает простые поделки на основе этих спосо-	(закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создает разные выразительные поделки на основе Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка – способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. Выразительно исполняет музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); анализирует музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.	путем процарапывания узора стеклой). <i>В аппликации:</i> - наклеивает заготовки; - правильно держит ножницы, свободно пользуется ими, режет поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезает квадрат по диагонали, делает косые срезы, получает формы треугольника, трапеции; вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - использует технику обрывной аппликации; - использует приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; - выкладывает по частям и наклеивает схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями; - составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; - отрывает от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивает их. <i>В конструировании:</i> -различает и правильно называет основные детали
--	--	--	--

		бов.		строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); - использует детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую; - делает постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; - отбирает нужные детали для выполнения той или другой постройки; - создает различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали.
5	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленно-	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотносить их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соот-	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой»- «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» «невежливый», «грубый» и др.). Обнаруживает знания о	Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях устанавливая, положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюде-

сти и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОАУ; формирование положительных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	ветствии с гендерной ролью. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший),	большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме и др.). Понимает обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по	ния элементарных моральных норм и правил поведения. Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда. Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую
--	---	---	--

	добро (добрый) – зло (злой)». Осознает социально – положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо). Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных	просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме). Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу,	форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
--	---	--	--

		произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 3-4 детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.	парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы «мужественности», «женственности» в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания.	
--	--	---	---	--

Результаты освоения детьми образовательной Программы дошкольного образования оцениваются в конце года по итогам реализации образовательных модулей с помощью игрового диагностического инструментария и непосредственного наблюдения детской деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы «Здоровое поколение»

№	Образовательные области	«Я-человек. Что я знаю о себе?» (2 мл группа)	«Образ жизни человека и здоровье» (средняя группа)	«Здоровый образ жизни в условиях посёлка» (старшая группа)
		Знает и применяет в жизни	Знает о важности для здоровья сна, гигиени-	Развита двигательная активность при
1	Физическое развитие			

		комплекс зарядок на части тела	ческих процедур, движений, закаливания.	организации спортивных игр, в праздниках спорта, в соответствии с традициями детского сада. Владеет осознанием понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2	Познавательное развитие	Знает, что надо ухаживать и беречь органы чувств	Стремится к соблюдению режима питания, знает о необходимых человеку веществах и витаминах.	Имеет некоторые представления о достопримечательностях родного посёлка в области спорта: бассейн «Дельфин», стадион «Урожай», «Ледовый дворец», ДЮСШ
3	Социально-коммуникативное развитие	Умеет сообщать о своём самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью взрослых при заболевании, травме.	Владеет и применяет на практике знание о своей Родине, о своем посёлке, знает о спортивной жизни посёлка, его традициях, объектах спорта. Владеет знаниями о природных особенностях Оренбургского края. Организует сюжетно – ролевые игры с театрализацией, с привлечением сверстников, взрослых. Проявляет заинтересованность в участии в спортивных совместных мероприятиях со сверстниками, родителями.
4	Речевое развитие	Отражает в речи знания о своём теле, органах чувств, высказывает собственные наблюдения о значении частей тела в жизни человека	Активно интересуется книгами о ЗОЖ, знает загадки, пословицы, стихотворения, рассказы о частях тела, о здоровье.	Активен в организованных речевых ситуациях – драматизациях, проявляет творчество и фантазию.
5	Художественно – эстетическое развитие	Выразительно выполняет физкультурные движения под музыкальное сопровождение, умеет устанавливать связь между действием и состоянием организма (я чищу зубы – значит, они будут здо-	Умеет передавать свое отношение посредством детской продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) к красоте спорта, ЗОЖ.	Умеет передавать свое отношение посредством детской продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) к миру прекрасного: красоты родной природы, своеобразия искусства оренбургских художников и писателей, любви и гордости к экологическим памятникам природы, к архитектуре родного края, посёлка. Проявляет интерес к культурному наследию,

		ровыми и красивыми) стремление к красоте тела.		к традициям посёлка, знает фамилии известных спортсменов края, посёлка.
--	--	--	--	---

II. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной работы: Формирование элементарных математических представлений, Формирование целостной картины мира, Познавательно-исследовательская деятельность, Конструирование.

Основная цель:	
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания.	
Цели обязательной части Программы	
• развитие у детей познавательных интересов; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, Родине; • развитие познавательно – исследовательской деятельности; • развитие воображения и творческой активности.	

Задачи образовательной деятельности по возрастам:

	Содержание образовательной деятельности	Задачи обязательной части Программы
2-3г	Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие	-формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. -продолжать работу по обогащению непосред-

	Дидактические игры: Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	ственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их итд) -обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); -развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина); -проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). -продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; -способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. - Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
--	--	---

		Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
3-4г	Представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям	-обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина); - учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик»); - развивать наглядно – действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата; - начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность; - развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющить или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.); - развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы; - развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым; - создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли; -развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.; развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами; формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.; - создавать проблемные ситуации.
4-5л	Представления об объектах	-развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить задачи

	окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений Приобщение к социокультурным ценностям	на восприятие пространственных и временных отношений; - развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций; - развивать нагляднодейственное мышление в процессе детского экспериментирования; - развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением; - развивать наглядно – образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем – ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй; - создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов заместителей; - насыщать игровую деятельность игровым смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; - развивать конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану; поощрять постройку различных конструкций одного и того же объекта (например, дома) -расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях; развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов; обращать внимание на красоту поступков и проявления мужских и женских качеств героев; - создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем.
5-6л	Представления об объектах окружающего мира Сенсорное	- продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с приме-

	развитие Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений Приобщение к социокультурным ценностям	нием соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости); - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели; - продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; - продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением; - продолжать развивать наглядно – образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследивать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям; - формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, в том числе взаимоотношений мужчины и женщины, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения; развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний; развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности; - создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей; - развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того
--	---	--

		же объекта с последующей постройкой; - ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями; - создавать условия для развития проектной деятельности.
6-7л	Представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры Формирование элементарных математических представлений Приобщение к социокультурным ценностям	- систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов; - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели; - продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; -формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире; развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы; развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий; развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом; развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом; формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом); - продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию; - продолжать развивать

		наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; - создавать условия для развития длительных сюжетно – ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; - развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий; сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности; - создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения; развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его
--	--	--

2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной работы: Речевое развитие, Художественная литература

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Цели обязательной части Программы • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности по возрастам:

	Содержание образовательной деятельности	Задачи обязательной части Программы
2-3г	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи.	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолирован-

	Грамматический строй речи. Связная речь. Художественная литература	ных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»). Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
3-4г	Развитие словаря Освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией	• обогащать, уточнять и активизировать словарь, характеризующий разнообразный и многоликий мир ближайшего детям окружения; • помогать ребенку избавляться от многочисленных лексических ошибок, ошибок в согласовании слов в предложении; • продолжать развивать артикуляционный и голосовой аппараты, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой

	ции, в которой происходит общение Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Развитие связной речи диалогическая (разговорная речь, монологическая речь, рассказывание). Формирование элементарного осознания явления языка и речи различение звука и слова. Формирование грамматического строя Художественная литература	слух; учить детей пользоваться интонационными средствами выразительности. Способствовать четкому и ясному произношению звуков в словах и фразовой речи, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Развитие связной речи диалогическая (разговорная речь, монологическая речь, рассказывание). Формирование элементарного осознания явления языка и речи различение звука и слова. Формирование грамматического строя Художественная литература По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы): • побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов; • развивать желание разговаривать о прочитанном; По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе): • поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз; • способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.). • обогащать речь детей за счет присвоения новых грамматических форм, почерпнутых из речи педагогов. • развивать все компоненты устной речи детей Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
4-5г	Развитие словаря Освоение значения слов и их уместное	Целенаправленно развивать диалогическую речь. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их. Участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие ребенка за пределы ближайшего окружения. Постепенно

употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуации, в которой происходит общение Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения Развитие связной речи диалогическая (разговорная речь, монологическая речь, рассказывание) Воспитание любви и интереса к художественному слову Формирование элементарного осознания явления языка и речи различение звука и слова Формирование грамматического строя Художественная литература	формировать у детей более-менее целостную картину взаимосвязанных представлений о достаточно удаленных от ребенка сферах и областях жизни. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Формировать правильное произношение всех звуков русского языка и трудных звуков, в частности: свистящих, шипящих, сонорных. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности. Обогащать речь детей. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Накапливать у детей запас художественных произведений всех жанров. Формировать умение с удовольствием слушать знакомые и новые произведения; участвовать в драматизациях, пробовать проявить себя в разных ролях; с интересом рассматривать иллюстрированные издания книг, видеть в них источник интересной информации, испытывать радость от общения с хорошо оформленной книгой, яркими, выразительными рисунками. По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы): • акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы); • развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности. По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе): • формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке; • сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора. - развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
--	---

		Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
5-6г	Развитие словаря Освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуации, в которой происходит общение Развитие связной речи диалогическая (разговорная речь, монологическая речь, рассказывание) Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения Воспитание любви и интереса к художественному слову	Создавать условия для обогащения речи детей. Пополнять, уточнять и активизировать их словарь за счет всех частей речи. Вводить в речь детей синонимы, слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету. Развивать способность замечать некоторые выразительные средства литературного языка. Развитие диалогической и монологической речи. Создавать условия для участия детей в коллективном разговоре. Учить детей отвечать на вопрос в соответствии с его формой; задавать вопросы; высказывать свое отношение к утверждению, суждению собеседника, стараясь употреблять формы вежливой речи. Помогать детям пересказывать небольшие отрывки из художественных произведений, драматизировать их; описывать предмет; рассказывать о содержании сюжетной картинки, о картинках с фабульным развитием действия; сочинять концовки к сказкам. Воспитание звуковой культуры речи. Продолжать упражнять детей в правильном произношении всех звуков родного языка, особенно свистящих, шипящих, звуков р — л. Учить дифференцировать звуки, близкие по звучанию и произношению; называть слова с определенным звуком, определять позицию звука в слове; подбирать пары рифмующихся слов. Развивать интерес и любовь к книге. Ежедневно читать детям знакомые и новые произведения художественной литературы, заучивать стихотворения; создавать условия для рассматривания книг с иллюстрациями лучших художников. По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы): • стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме; • развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает; • способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения. По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе): • создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие; • начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

	Формирование элементарного осознания явления языка и речи различение звука и слова Формирование грамматического строя Художественная литература	• развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.; • формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения; • формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений. - развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории. Продолжать формировать грамматически правильную речь: учить детей употреблять разные конструкции простых и сложных предложений, правильно согласовывать слова во времени, роде, числе, падеже; усваивать способы словообразования всех частей речи. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
6-7г	Развитие словаря Освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией	• Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; • расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов); • поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; • учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;

	ции, в которой происходит общение Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения Воспитание любви и интереса к художественному слову	• познакомить с многозначными словами и словами-омонимами; • работать над лексическим значением слов. По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы): • развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира; • развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности. По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе): • стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; • продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); • развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, в частности: • упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей -ульев, пень - пней, лоб —лбов, карась - карасей и т. п.); • упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т. п.); • совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (весёлый - веселее, добрый - добрее и т. п.); • познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке; • упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений; • уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи, в том числе: • закрепить произношение всех звуков русского языка; • продолжить работу по формированию речевого слуха; • упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); • упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова (количество и последовательность слогов в словах); • упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые); • совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса; • развивать связную речь (диалогическую и монологическую),
--	---	---

	Развитие связной речи диалогическая (разговорная речь, монологическая речь, рассказывание) Формирование элементарного осознания явления языка и речи различение звука и слова	в частности: • диалог: • закреплять правила ведения диалога; • отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности; • упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях; • готовить детей к усвоению письменных форм речи (чтению и письму): развивать пространственные представления: закрепить умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умение ориентироваться в плоскости листа; • упражнять руку ребенка для подготовки к письму; • ознакомить детей со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами; • учить проводить анализ и синтез образов букв; • создавать в окружении ребенка богатую культурную речевую среду. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
--	---	---

2.1.3. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образовательной работы: Социализация, Безопасность, Труд

Основная цель:

Формирование социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Цели обязательной части Программы

освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи образовательной деятельности по возрастам:

	Содержание образовательной деятельности	Задачи обязательной части Программы
2-3г	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков

		(цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями)
3-4г	По развитию игровой деятельности По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть; - побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.); - развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.; выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.). - развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду; проявлять внимание, заботу по отношению к детям другого пола; различать полярное эмоциональное состояние сверстников, способы передачи различных эмоциональных состояний; - формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, родителям) и т. д.; - привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками, в том числе с детьми разного пола, и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать

	По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире.	игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.); - формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; - развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.); - формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.). - формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; - формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности, аргументировать ее по ряду внешних признаков (одежда, прическа), представления об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) и возрастном развитии детей разного пола (девочка – будущая женщина, мальчик - будущий мужчина); - формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание включаться в совместную деятельность - развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми; - стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; - развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада; - побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др.; - формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет; - побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.); - воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
--	---	--

	По развитию свободного общения со взрослыми и детьми По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи.	- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; - распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда?); - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении; - обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; - развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.
4-5л	По развитию игровой деятельности.	- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов; - учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью; - воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия – несоответствия гендерной принадлежности; устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации; в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности

	По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).	- жесты, мимику, интонацию, - развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости; - развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.); - учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; - формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»); - формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.); стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью; - развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.); - формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.; - развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.; - формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др. - продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах); - развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.; - развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.;
	По формированию первичных	

личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире.	- формировать представление о своей половой принадлежности, аргументировать ее по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества), представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.); - формировать представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.); о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины любят отдыхают по-разному); воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям; - формировать представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саде и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.; - формировать представлений о собственной национальности, национальности родителей; - формировать представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет); - закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; - формирование первичных представлений о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.); - знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями; - воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями. - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены); - инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
---	--

	По развитию свободного общения со взрослыми и детьми: По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи	- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; - ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты; - воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания; - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; - задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению; - использовать в речи сложноподчиненные предложения; - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; - обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), исследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки, стула и кресла и др.).
5-6л	По развитию игровой деятельности	- продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм; - учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх; - учить организовывать иг-

	По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	ры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми; принимать роли достойных мужчин и женщин, оценивать их с позиции мужских и женских проявлений; - формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; - договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; - организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями. - развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности; - формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.); - развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд); - формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; - формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.); - формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения; - формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой
--	--	--

	По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	подготовить подарок маме к 8 марта и др.); - формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки; оценивать свое поведение, поступки героев с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств, стремиться подражать им в соответствии с половой принадлежностью; - побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.). - продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях; - развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»); - формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, аргументировать ее по ряду существенных признаков (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения) и идентифицировать себя с представителями своего пола по существенным признаками; представление о гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.); - формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками; - формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.), проявлять интерес к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от половой принадлежности); - формировать представление о собственном адресе
--	--	--

	(страна, город (село), улица, дом, квартира); - формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.; - привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.); - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; - формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада; способствовать проявлению познавательного интереса к воспитательной функции педагогов и родителей; - развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России; - расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; - формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; - формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины — Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.); - расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой; - продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края; - формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении. - развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками. - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
--	---

	По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи	- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; - обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет: -отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; -употребления названий обследовательских действий; - рассказов об участии в экспериментировании; - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; - названий страны, города (села), символов государства и др.; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
6-7л	По развитию игровой деятельности	- формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли; - устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои дей-

	По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	ствия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями. - развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия; - развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); - формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.); - учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.; - формировать соответствующую морально-оценочную лексику; - побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.). - формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях; - развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»); - формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; представления о гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (напри-
--	--	---

	мер, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»); - формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников; обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; - формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни; - побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; - формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников; - побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздникам; - развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников; - формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.); - закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада; - формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада; - расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе; - углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине; - формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству; - расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (се-
--	--

	По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:	ла), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут; обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.); - развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.); - формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры; - развивать интерес к страноведческим знаниям; - формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др; - формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций; - формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире). - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
--	---	---

		- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой; - развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека; - способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); - развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия; - развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета.
--	--	--

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образовательной работы: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.	
Цели обязательной части Программы Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через: — развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); — развитие детского творчества; — приобщение к изобразительному и музыкальному искусству через музыкально – художественную деятельность.	

Задачи образовательной деятельности по возрастам:

	Содержание образовательной деятельности	Задачи обязательной части Программы
--	--	--

Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Изобразительная деятельность	Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша, фломастером, ворсом кисти) Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
Конструктивно-модельная деятельность	Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в серединесплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. В процессе игры с настольным и на-

	Музыкально-художественная деятельность	польным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать. Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни
3-4г	По развитию художественной деятельности По развитию продуктивной деятельности По приобщению к изобразительному искусству	- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми; - проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали); - создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов; - информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях. Рисование- знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки;

		своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму; - учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа. Лепка- знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и вытягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов; учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенно фактуры поверхности; помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции. - помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания». - стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами, конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. - развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками; - развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки; - стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов - звукоподражаний; - учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий. - развитие и обогащение слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,
По музыкальной деятельности		
Слушание		
Исполнительство		
Творчество		

		-экспериментирование со звуками, музыкально-дидактических игр. - развитие и обогащение звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умений сравнивать разные по звучанию предметы, двигательных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения, - развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей
4-5л	По развитию художественной деятельности По развитию продуктивной деятельности По приобщению к изобразительному искусству	продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию); - обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира; - проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; - учить сохранять правильную позу при работе за столом, приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, - систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях. Рисование продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); - учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни. - знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги; - Лепка в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со спо-

	По музыкальной деятельности Слушание Исполнительство Творчество	собами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска - в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов. - в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов —протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, поди др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); - продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка); - развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности; - формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов; - стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование; -развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку). - развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выби-
--	---	---

		рать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах- импровизациях. элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов. - выбирать предпочитаемый вид исполнительства, перенос полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах- импровизациях
5-6л	По развитию художественной деятельности По развитию продуктивной деятельности По приобщению к изобразительному искусству	продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира; - продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности; - проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; - закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными; - систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях. - продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон Рисование - развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью - продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, Лепка - учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из це-

	По музыкальной деятельности Слушание Исполнительство Творчество	лого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов; - в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов - развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений; - развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы); - способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки; - формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций; - воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности. - развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях - развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах- импровизациях, музыкальных сюжетных играх
6-7л	По развитию художественной деятельности По развитию продуктивной деятельности По приобщению к изобразительному искусству	- формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом; - содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности; формировать бережное отношение к природе (сбирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву)

По музыкальной деятельности Слушание		- в Рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов - организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов; - Лепка - развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа; - совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стекой; - в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов); - формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; - создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним
--	--	---

Исполнительство

Творчество

- познакомить с некоторыми закономерностями создания формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность;
- стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество).
- развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.
- совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процесс совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.
- развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах - импровизациях, музыкальных сюжетных играх.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направления образовательной работы: Занятия по физическому развитию, Физическая культура, в части, формируемой участниками образовательных отношений –«Я-человек. Что я знаю о себе?», «Образ жизни человека и здоровье», «Здоровый образ жизни в условиях посёлка», Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная цель: «Внедрение здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни».

Цели обязательной части Программы

Цель в части, формируемой участниками образовательных отношений

	«Здоровое поколение»
*развитие (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); *формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	*создание условий для развития культурно-гигиенических навыков, заботы о своем здоровье у детей младшего дошкольного возраста. *формирование обобщённых понятий о своём организме, потребности в ЗОЖ. *формирование системы приобщения участников педагогического процесса к здоровому образу жизни и осуществление ее в условиях ДОО *формирование представления у детей об особенностях жизни в родном посёлке

Задачи образовательной деятельности по возрастам

	Содержание образовательной деятельности	Задачи обязательной части Программы	Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений «Здоровое поколение»
2-3 года	Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых со-	

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	вершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка, и т. п.). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	
3-4 года	По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений. По развитию физических качеств:	- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице; - развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, - развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование. - осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); - учить сохранению правильной осанки в различных положениях; - воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности; - помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость. - ориентации в пространстве по указанию взрослого и са-	пробуждать интерес к оздоровлению собственного организма. - прививать элементарные умения следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены - развивать знания о человеке через игровую деятельность (дидактические

	По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям.	мостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости. - кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр; - согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность; -развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.	игры сюжетно-ролевые игры)
4-5 лет	По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании. По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:	- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей; - создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице - совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми; - развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; - осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений; - продолжать формировать правильную осанку; - обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую само-	-активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям -прививать практические умения и навыки по самокоррекции собственного состояния.

	По развитию физических качеств. По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям	стоятельность в них, инициативность. - ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. - расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии; - учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении; - развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх; - воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.	-формирование отношения к собственному организму как единому целому. Расширение адаптивных возможностей детского организма (повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости к внешним воздействиям)
5-6 лет	По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании. По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений. По развитию физических качеств.	- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах; - продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах; - обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола). - продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности; - продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах.	Формирование представления о человеке, как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни. Формирование представлений детей об условиях необходимых человеку для жизни; о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды (экологическое направление работы). расширение кругозора детей о ЗОЖ, о спортивной жизни в родном посёлке с опорой на различные виды деятельности.

	По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям.	поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности. воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их; поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.	систематизация представлений о ЗОЖ через занятия, беседы, прогулки, опыты, игры, оздоровительные и закаливающие мероприятия, чтение литературы, экскурсии по родному посёлку.
6-7 лет	По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании. По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений	- поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; - воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. - побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; - продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; - способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений; - совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, построениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве; - совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений; - продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них. поддерживать самостоятельность	проводить все возможные беседы и консультации о правилах поведения на воде: - обеспечить всестороннюю физическую подготовку, оздоровление и закаливание детей дошкольного возраста; - способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников в процессе обучения плаванию через игровую деятельность; - формировать осознанный интерес к занятиям плаванием, учить преодолевать трудности. - воспитывать желание совершенствовать свои физические навыки - укреплять мышцы туловища и конечностей, функции дыхания, развивать быстроту реакции. Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости

	По развитию физических качеств. По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям.	детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности. - углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; - воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах; - продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса; - продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество; - поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.	
--	--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Познавательное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение, рассматривание показ образца, игровое упражнение, чтение, дидактическая игра показ способа действия, игра-эксперимент объяснение, досуг игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал, оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивное упражнение, проблемная ситуация, моделирование конструирование, развивающие игры, соревнования путешествия		Модели энциклопедии

Речевое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг, драматизация, беседа чтение художественной литературы, составление рассказа рассказывание по картине заучивание, словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал, детская литература, иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование, театрализованная игра, игра-фантазирование, пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра, сопоставление рассказа по картинкам	проектный	альбомы мнемотаблицы
Социально-коммуникативное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	Наблюдение, рассматривание показ способов действий поручения, игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, загадывание загадок, рассказ педагога беседа, чтение художественной литературы, указание пояснение, объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал, макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	Экскурсия, конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты, моделирование введение элементов соревнования, проект, викторина	проектный	ИКТ
Художественно-эстетическое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек, подражательное упражнение, игра-имитация	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия, тематические
	самостоя-	Упражнения, экскурсия	проектный	Натуральные объ-

5-7 лет	тельная деятельность детей	музыкально-дидактические игры, импровизация рассуждения, беседа, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, организация выставок работ народных мастеров и произведений, тематическая встреча, праздники, мастерская, мастер-класс, проект		екты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет, показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра, дидактическая игра с элементами движений, упражнения, игровое задание физминутки, корригирующая гимнастика, утренняя гимнастика, беседы, чтение литературы, объяснение, указания рассматривание иллюстраций, альбомов, физкультурные досуги (игры), День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком, команды спортивные игры, физкультурные досуги, спортивные праздники, проекты	соревновательный метод	детские тренажеры, атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные словесные наглядные создание ситуации успеха решение проблемных ситуаций, напоминание поручение, музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изобразительности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная подгрупповая групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация чтение показ способов действия, напоминание, поручение, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность	Индивидуальные словесные наглядные практические метод проговаривания	Демонстрационный материал игровые пособия дидактический материал ТСО оборудование и инвентарь для игр и занятий
Тип темперамента флегматик	Групповая, совместные игры с детьми самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры игре, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные словесные наглядные создание ситуации успеха поручение метод проговаривания	Игровые пособия оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная подгрупповая	Показ способов действия, напоминание, беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми	Создание ситуации успеха метод проговаривания индивидуальные словесные, метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания
для детей 3 – 4 лет				
Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожные дети	Индивидуальная подгрупповая	Игры, сближающие малышей друг с другом	Словесные наглядные метод создания	Картотека пальчиковых игр игровой материал

	совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	игры с элементами массажа пальчиковые игры чтение художественной литературы	ситуации успеха	материал для чтения художественной литературы
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	подгрупповая индивидуальная совместные игры с детьми	игры – забавы, беседы игры-хороводы игры на развитие коммуникативных навыков игры с куклами игры-попевки	Словесные наглядные метод создания ситуации успеха, метод проговаривания	Игровой материал дидактический материал музыкальная аудиотека
для детей 4 – 5 лет				
Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений совместные игры с детьми в группах, беседы, сюжетно-ролевые игры, ситуативный разговор с детьми	Словесные наглядные практические индивидуальные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр музыкальная аудиотек
для детей 5 – 6 лет				
Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Гиперактивные	Индивидуальная подгрупповая	Игры – задачи кинезиологические упражнения игры с водой и	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры
Агрессивные	Индивидуальная групповая подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры изобразительная деятельность, дыхательные упражнения решение проблемных ситуаций, чтение ху-	Словесные наглядные практические индивидуальные	Игровой материал оборудование и материал для изобразительной деятельности художественные произведения картотека дыхательных упраж-

		дожественной литературы беседа		нений
Тревожные	Индивидуальная групповая подгрупповая	Выставки детских работ игровой массаж релаксационные и дыхательные упражнения совместные игры с детьми игры с водой песком использование нетрадиционных техник рисования самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации, словесные, наглядные практические индивидуальные, создание ситуации успеха	Игровой материал оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности оборудование для игр с песком
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная групповая подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры хороводные игры игры с правилами игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, решение проблемных ситуаций	Словесные наглядные практические индивидуальные игровые	Игровой материал картотека игр на развитие коммуникативных навыков
для детей 6 – 7 лет				
Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Агрессивные	Индивидуальная подгрупповая групповая совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции, игры-драматизации игры с правилами игры с песком изобразительная деятельность дыхательные упражнения решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, со-	Словесные практические индивидуальные, наглядные игровые методы, метод проговаривания и рассуждения	Игровой материал оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности оборудование для игр с песком художественная литература

		вместные игры со сверстниками		
Тревожные	Индивидуальная подгрупповая групповая совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность	Выставки детских работ дыхательные упражнения совместные игры с детьми использование нетрадиционных техник рисования чтение художественной литературы, групповые беседы	Метод активизации, словесные, наглядные практические индивидуальные, создание ситуации успеха	Игровой материал оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети		Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность, поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, чтение художественной литературы, беседа	Словесные наглядные практические индивидуальные поручения	Игровой материал оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком, материал для чтения художественной литературы

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую и третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ; использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	групповая	игра на взаимо-	словесные	Спортивный

«Здоровое поколение»	подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	действие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация, спортивные упражнения словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра	наглядные практические игровые	инвентарь игрушки иллюстрации атрибуты для игр, нетрадиционное спортивное оборудование
----------------------	---	---	--------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Традиционно в детском саду организуются режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации и другие виды игр; дежурство по столовой, на занятиях; индивидуальная работа и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

-программу «Здоровое поколение» и реализуется через занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Здоровое поколение» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации по привитию ЗОЖ и культурно-гигиенических навыков. Образовательные ситуации, организованные педагогом, носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребёнок, играя, осваивает полезные навыки и привычки ЗОЖ.

Культурные практики детской деятельности в образовательной программе МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» осуществляются в деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов развивающей предметно - пространственной среды на основе: правовых и свободных практик, практик культурной идентификации и целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности, практик расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях.

Практики реализуются через различные виды детской деятельности и формы образовательного процесса: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта; творческая мастерская, которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений; детский досуг и т.д. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Режимный процесс	Содержание работы с детьми	Культурные практики обязательной части Программы	Культурные практики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Утро	Прием детей в группу. Игры малой подвижности, хороводные и дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей. Работа в уголке природы. Индивидуальные трудовые поручения. Игры детей по интересам. Утреннее приветствие детей. Минутка вхождения в день. Проведение утренней гимнастики. Работа по воспитанию культурно - гигиенических навыков. Индивидуальная работа.	практики расширения возможностей ребенка	свободные практики: выбор ребенком самостоятельной деятельности в условиях создания педагогом развивающей предметно-пространственной среды; деятельность по интересам, что способствует активности ребенка и формированию управлять своим поведением
Завтрак, второй завтрак	Организация дежурств, по оказанию помощи помощнику воспитателя в сервировке стола.	правовые практики	практики культурной идентификации: с помощью подоб-

	Называние блюд. Воспитание культуры приема - пищи, формирование навыков пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож).		ранних для детей мультфильмов, презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей с культурой поведения за столом
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану	правовые практики, практики расширения возможностей ребенка	практики целостности развития личности ребенка реализуются через программы: «Я-человек. Что я знаю о себе?»; «ЗОЖ в условиях посёлка»; «Образ жизни человека и здоровье»
Прогулка (в первой половине дня)	Положительно-эмоциональное общение с детьми. Во время сборов на прогулку формирование или закрепление навыков последовательного одевания, называния предметов одежды. На прогулке: наблюдения за живой и неживой природой, подвижные и хороводные игры, игры с песком и снегом (в зависимости от времени года), игры-эксперименты, трудовая деятельность (всей группой, подгруппой, индивидуальные поручения), индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Оздоровительный дозированный бег. Прогулка проводится в первую и вторую половину дня ежедневно, общая длительность 3- 4 часа.	правовые и свободные практики	практики расширения возможностей ребенка через элементы стрейтчинга, степ-аэробики, танцевально-игровой гимнастики.
Возвращение с прогулки	Во время раздевания формирование навыков самостоятельности, умения раздеваться в	расширения возможностей ребенка	практики культурной идентификации: реализация ребён-

	нужной последовательности, аккуратно складывать вещи в свой шкаф, Самостоятельные игры перед обедом. Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков: тщательное мытье рук (с мылом)		ком собственного художественного замысла в рисунке, рассказе
Обед	Организация работы дежурных. Сервировка стола. Называние блюд. Формирование навыков культуры приема пищи, умений пользоваться столовыми приборами, салфеткой, благодарить после еды.	правовые практики	практики культурной идентификации: в группах детей 5-7 лет реализуется данная практика в рамках проведения мероприятий «Семейные традиции», что способствует формированию навыков культуры приема пищи и поведения за столом
Подготовка к дневному сну	Гигиенические процедуры. Положительно-эмоциональное общение с детьми в процессе подготовки ко сну; раздевание, постепенное укладывание в кровать. Формирование навыков последовательного раздевания, аккуратного складывания своих вещей.	правовые практики	свободные практики: дети решают поставленные задачи по навыкам самообслуживания через показательный пример персонажей сказки, сюжетно-ролевые игры.
Дневной сон	Дневной сон организуется 1 раз в день в соответствии с режимом, длительностью от 2 до 3 часов по возрасту. При организации сна обязательны следующие правила: в момент подготовки ко сну обстановка в группе должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна; спальную комнату перед сном проветривают со	правовые практики	

	снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов; для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии или чтение детской литературы; во время сна детей воспитатель (или его помощник) должен обязательно находиться в спальном комнате		
2 половина дня	Постепенный подъем детей после сна. Корректирующая гимнастика. Закаливающие процедуры. Самообслуживание. Полдник. Самостоятельные и сюжетно-ролевые игры детей по интересам.	правовые практики	практики расширения возможностей ребенка: дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки, сюжетно-ролевых игр
Организованные виды деятельности, занимательные дела	Проводится реализация образовательной программы дошкольного образования. Дети самостоятельно организуют свободные игры, рисуют, лепят по желанию.	свободные практики, практики расширения возможностей ребенка	практики целостности развития личности ребенка: данная практика в детском саду реализуется посредством проектов, которые имеютвалеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения
Прогулка (во второй половине дня)	Прогулка включает в себя наблюдение за живой и неживой природой, подвижные, хороводные и спортивные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств. Прогулка проводится в первую и вторую половину дня ежедневно, общая длительность 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже	свободные практики, практики расширения возможностей ребенка	практики целостности развития личности ребенка: реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому

	же минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.		ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.
--	--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативности детей в Программе осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

Развитие индивидуальности	Поддержка детской инициативы
Развитие индивидуальности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Для формирования детской индивидуальности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспе-	Педагог создает ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его; • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и презентации детских произведений.

риментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.	
---	--

Режимный процесс	Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Утро	проектирование, игровое моделирование
Завтрак, второй завтрак	создание условий для развития культуры еды
Непрерывная образовательная деятельность	создание интеллектуально – игровой среды, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования
Прогулка (в первой половине дня)	проектирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования
Возвращение с прогулки	игры - соревнования
Обед	конкурсы этикета
Подготовка к дневному сну	помощь сверстникам
Дневной сон	ежедневное чтение перед сном
2 половина дня	создание условий для закаливания и игрового моделирования (сказочный образ)
Организованные виды деятельности, занимательные дела	создание интеллектуально – игровой среды: игры - эксперименты, деятельность в уголке природы, общественно - полезный труд, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, развлечения, праздники, спортивные досуги.
Прогулка (во второй половине дня)	проектирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся детей дошкольного возраста

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями /июль/

Цель: «Создание необходимых условий для развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); создание системы психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада»

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	- Участие в дизайн-проектах по благоустройству территории; создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год
В управлении ДОУ	- участие в работе Наблюдательного совета, Совета ДОУ, родительского комитета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни Здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	по плану

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления работы					
Реклама	Маркетинг	Целенаправленная просветительская работа	Родительский всеобуч	Исследование семейной микросреды	Вовлечение родителей в работу детского сада
Фотоальбомы о ДОУ Фотоальбомы о работе с родителями	Определение стратегии развития ДОУ Изучение социально-	Встречи со специалистами Консультации Индивидуальные и группо-	Обмен опыта воспитания Выставки литературы Обмен мн-	Тестирование, анкетирование Изучение детской продуктивной деятельности	Участие в выставках, конкурсах Участие в проектах и исследова-

Грамоты, благодарственные письма	го заказа Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей предоставленными услугами»	вые беседы Выставки литературы Папки-передвижки	ниями, дискуссии Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций	сти Посещение семей на дому Составление социального паспорта	тельской деятельности Совместные мероприятия детей и родителей Изготовление пособий, игр, атрибутов
Сайт ДОУ Информационные уголки для родителей					

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
для развития самостоятельности	для развития игровой деятельности	для развития познавательной деятельности	для развития проектной деятельности	для самовыражения средствами искусства	для физического развития
вариативная, состоит из различных площадок (исследовательских уголков, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже,	среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, Возможность	среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).	среда стимулирует детей к исследованию и творчеству, предлагает большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение важные элементы среды исследования, содержат множество явлений и	среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем.	среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка

чем один раз в несколько недель.	внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.		объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.		должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры.
----------------------------------	---	--	--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр ➤ электропианино ➤ Баян ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники	➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование (тропа здоровья, мешочки) ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Мягкие модули ➤ Шведская стенка ➤ Обручи, скакалки ➤ Кегли, мячи
Коридор ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки групп	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. ➤ Физкультурная деятельность	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Спортивная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Тропа Здоровья ➤ Огород, цветники. Экологиче-

Физкультурная площадка для младшей и старшей групп	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	ская тропа ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Уголок здоровья» в группах	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега ➤ Тропа здоровья(массажные коврики) ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы» в группах	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал
Микроцентр «Строительная мастерская» групп	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший

		возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ➤ Мягконабивные модули
Микроцентр «Игровая зона» в группах	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности» в группах	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» в группах	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Оренбургская символика ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок» в группах	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская» в группах	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

		➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, в физкультурном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная, футбольная, баскетбольная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Новосергиевка спортивная» «Моё Оренбургжье», «Новосергиевка в трёх столетиях» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные фигуры, лабиринты, готовится лыжная трасса, используется спортивный корт – в зимнее время каток для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Тропа здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно- ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, уча-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

стие в подвижных играх и соревнованиях. На территории детского сада есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, футбольная и баскетбольная площадка. Музыкальный и физкультурный зал оборудованы спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. На стендах в группе дети выставляют, вывешивают свои поделки. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной моторики, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в каждой группе имеются мягкие модули, ширмы. Развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей. Материалы для младшего возраста МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Воспитатели постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Здоровое поколение» имеется весь необходимый спортивный материал, нетрадиционное спортивное оборудование, демонстрационный материал. Наличие спортивного оборудования позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу с детьми. Для реализации программы имеются физкультурные уголки во всех группах, мягконабивное оборудование, лыжи, действует тропа Здоровья, в спортивном зале имеются телевизор, магнитофон, музыкальный центр, переносная аудиосистема для занятий на улице, дорожки здоровья для массажа, степ-платформы.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Характер взаимодействия со взрослыми строится на конструктивном сотрудничестве всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов), их компетентности, способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, исключении перегрузок, влияющих на благополучие детей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Развитие общения со взрослыми у детей дошкольного возраста

Формы общения	Параметры форм общения					
	Возраст ребенка	Место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Средства общения	Значение формы общения в общем развитии психики

Внеситуа- тино- познава- тельная	3-4 лет	Общение раз- вертывается на фоне совмест- ной со взрос- лым и само- стоятельной деятельности ребенка по его ознакомлению с физическим миром и ее об- служивает	Потребность в доброжела- тельном вни- мании, со- трудничестве и уважении	Познава- тельный: взрослый как эрудит, ис- точник по- знания, партнер по обсуждению причин и связей в фи- зическом мире	Речь	Развитие на- глядных форм мышления и воображения
Внеситуа- тивно- личностная	5-6 лет	Общение раз- вертывается на фоне теорети- ческого и практического познания ре- бенком соци- ального мира и протекает в форме само- стоятельных эпизодов	Потребность в доброжела- тельном вни- мании, со- трудничестве и уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопережива- нию и взаимо- пониманию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально- нравствен- ными нор- мами, стро- гий и добрый старший друг	Речь	Приобщение к моральным и нравственным ценностям об- щества; пере- ход к дискур- сивному (опо- средованное прошлым опы- том...словесно -логическое, вербально- логическое, абстрактивно- понятийное) мышлению, формирование готовности к школьному обучению.

Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между другими предметами.

Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок понимает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.

Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ей о взрослом как о воспитателе и усваивает представление о себе как о воспитаннике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

Организуемая взрослыми практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма	Содержательная характеристика
«Здоровое поколение»	Ситуативно-деловая	Общение связано с практическим сотрудничеством со взрослым. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил. Лучший стимул к физической деятельности детей – поощрение успехов и похвала. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к сверстникам формируется на основе образца поведения педагога, его умения относиться к детям доброжелательно и внимательно, конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к другим детям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

Развитие общения со сверстниками у детей дошкольного возраста

Формы общения	Возраст детей	Параметры форм общения				
		Место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Средства общения	Значение формы общения в общем развитии психики
Эмоционально-	2 года	Контакты с ровесниками	Соучастие в шалостях, за-	Личностно-деловой	Экспрессивно-	Развитие представле-

практиче- ская		представляют собой недолгие эпизоды, вкрапленные в игру рядом	бавах. Самовыражение. Поиск доброжелательного внимания сверстников	(эмоциональная разрядка) Деловой	мимические. Предметные действия. Речь(в начале этапа- 5%, в конце – 75%)	ния о своих возможностях, расширение диапазона эмоций, инициативности
Ситуативно-деловая	4 года	Сверстник становится предпочтительным партнером по сравнению со взрослым. Общение развивается на фоне совместных видов деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре	Сотрудничество ровесников Признание сверстниками успехов ребенка. Поиск доброжелательного внимания	Деловой, личностный. Познавательный	Ситуативная речь(85% контактов). Экспрессивно-мимические средства	Развитие самосознания (представления о своих возможностях, возникновение относительной самооценки), инициативы, творческого начала, любознательности
Внеситуативно-деловая	6-7 лет	Общение развивается на фоне сюжетно-ролевой игры и игр с правилами, а также других видов коллективной деятельности	Сотрудничество. Уважение. Доброжелательное внимание, сопереживание, взаимопонимание.	Деловой. Личностный. Познавательный	Речь	Развитие самосознание. Овладение нормами и правилами взаимоотношений. Формирование избирательных взаимоотношений, готовности к школе

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
3 – 4 года	Дети играют и участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребёнка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность).

	друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнёрам.
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому формируется на:

- основе норм и ценностей, принятых в обществе,
 - воспитании моральных и нравственных качеств ребенка,
 - умении правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников,
 - развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
- сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим,
- готовности детей к совместной деятельности.

Образ Я

Развиваются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углубляются представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; закрепляются традиционные гендерные представления, продолжают развиваться в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

Расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; закрепляются знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад

Расширяются представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада); формируются умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; оказывать посильную помощь в ее содержании и оформлении; формируются представления о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, в посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна

Расширяются представления о родном крае, о достопримечательностях Оренбургского края. На основе расширения знаний об окружающем, углубляются и уточняются представления о Родине — России, развивается интерес к событиям, происходящим в стране.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в 3-4 года:

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, спо-

способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в 4-5 лет:

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нуж-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

ном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в 5-6 и 6-7 лет:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку.

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

бенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.7.1 Программа «Здоровое поколение» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа «Здоровое поколение» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что проблема сохранения здоровья детей при посещении детского сада остаётся наиважнейшей. Заболевания, в том числе и психосоматические, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие дошкольников. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в течение посещения детьми детского сада, в группах ДООУ велась целенаправленная работа в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленная на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию интеллекта ребенка. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми следующие программы: «Здоровье», «Здоровое поколение». По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 89%) была выбрана программа «Здоровое поколение» (протокол общего родительского собрания №5 от 25.05.2018).

Программа «Здоровое поколение» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программе. Педагоги отметили, что причин заболеваемости детей очень много: экология, наследственность, образ жизни семьи и т.д. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени у родителей в закреплении знаний, умений и навыков в ЗОЖ. Поэтому во время посещения детского сада детям необходима поддержка посредством введения программы «Здоровое поколение». Для реализации данной программы есть возможности у педагогического коллектива: наличие в штате инструктора по физической культуре с высшей категорией и опытом работы, имеющимися условиями в ДООУ, его материально-технической базой, подобрана методи-

ческая литература по данному направлению работы, а также создана развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДОУ.

Программа «Здоровое поколение» является частью образовательной Программы, формируемой участникам образовательных отношений, она действовала с 2012-2017г и будет продолжена в 2018-2019г

Программа «Здоровое поколение» включает в себя:

- **План реализации мероприятий**, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ;

- **Программы:**

-«Я-человек. Что я знаю о себе?» для детей второй младшей группы,

-«Образ жизни человека и здоровье» для детей средней группы,

-«Здоровый образ жизни в условиях посёлка» для детей старшей группы

План реализации мероприятий, направленных на улучшение здоровья воспитанников ДОУ

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Профилактическая деятельность			
1.	<i>Мониторинг здоровья детей</i> <u>Показатели здоровья:</u> - общая заболеваемость; - заболеваемость детей в днях на 1 ребенка; - количество часто болеющих детей, в %; - количество детей с хроническими заболеваниями, в %; - соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная); <u>Показатели физического развития:</u> - уровень физического развития (антропометрические данные); - уровень физической подготовленности. <u>Психолого-педагогическое обследование:</u> - выявление речевых патологий; - оценка психоэмоционального состояния детей.	поквартально поквартально 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год	Саликова И.В воспитатели
2.	<i>Профилактика и оздоровление детей</i> - фитонцидотерапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь,	осень, зима	воспитатели

	марлевые повязки);	осень, зима	
3.	Организация питания - сбалансированность и разнообразие рациона; - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд; - обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания; - качество продуктов питания и приготовленных блюд; - соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; - витаминизация 3-го блюда; - использование йодированной соли; - введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион; - организация питьевого режима	ежедневно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно постоянно	повар завхоз заведующий
4.	Проведение закаливающих процедур • закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком по массажным дорожкам, солнечные ванны, мокрые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°C); • максимальное пребывание детей на свежем воздухе.	ежедневно (при оптимальных температурных условиях) ежедневно 4ч и максимально летом	воспитатели воспитатели
5.	Организация гигиенического режима - режим проветривания помещений; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - обеспечение чистоты среды; - смена и маркировка постельного белья; - проведение противоэпидемиологических мероприятий;	постоянно постоянно постоянно по графику карантин	помощники воспитателей воспитатели

	- гигиенические требования к игрушкам	ежедневно	
6.	<i>Организация здоровьесберегающей среды</i> - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; - оптимизация режима дня; - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; - организация и проведение прогулок; - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • соблюдение правил пожарной безопасности; - подбор мебели с учетом антропометрических данных; • подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; - оказание первой медицинской помощи; - наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.	ежедневно постоянно постоянно ежедневно период адаптации постоянно постоянно 2 раза в год ежедневно по мере необходимости постоянно	воспитатели воспитатели помощники воспитателей сотрудники ДОУ
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7.	<i>Физическое развитие детей</i> - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; - спортивные игры и упражнения на воздухе - плавание	3 раза в неделю ежедневно 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре воспитатели
8.	<i>Развитие двигательной активности</i> - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - двигательная разминка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - подвижные игры в групповом помещении;	ежедневно в середине НОД ежедневно ежедневно	воспитатели инструктор по физической культуре

	- индивидуальная работа по развитию движений -степ-аэробика -элементы стретчинга -элементы танцевально-игровой гимнастики	ежедневно ежедневно ежедневно	
9.	<i>Физкультурные праздники и развлечения</i> - неделя Здоровья; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; - спортивные игры-соревнования; - походы с включением подвижных игр, упражнений; - спартакиады вне детского сада -малые олимпийские игры	1 раз в год 1 раз в неделю 2-3 раза в год 1-2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год	воспитатели инструктор по физической культуре
10.	<i>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей</i> • дыхательная гимнастика; • массаж и самомассаж; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; • профилактика зрения	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели инструктор по физической культуре
Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка			
11.	<i>Адаптационный период</i> • использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; • организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день)	ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели
Здоровьесберегающая образовательная деятельность			
14.	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни.	по плану	воспитатели
15.	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей	постоянно	воспитатели
Работа с персоналом			

16.	Обучение персонала: - инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж персонала по пожарной безопасности; - сан.тех.учеба; - обучение на рабочем месте; -санитарно-просветительская работа с персоналом	по программе производственного контроля	заведующий
17.	Организация контроля за: • выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; • соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; • проведением оздоровительных процедур; • соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке; • соблюдением графика генеральной уборки помещений; • воздушным и питьевым режимом по учреждению; • ведением журнала приема детей в группе; • физической нагрузкой детей; • маркировкой постельного белья; • состоянием здоровья сотрудников пищеблока; • температурным режимом холодильника; • сроками реализации скоропортящихся продуктов; • качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; • товарным соседством продуктов на пищеблоке; • прохождением профилактических осмотров	по программе производственного контроля	заведующий завхоз

	персоналом; • привлечением персонала		
Внешние связи			
18.	<i>Взаимодействие с семьей:</i> - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; • оформление информационных стендов, выставок; • индивидуальное консультирование родителей; • организация и проведение родительских собраний; • организация групповых консультаций; • анкетирование родителей	по плану постоянно по мере необходимости по плану по мере необходимости по плану	воспитатели инструктор по физической культуре
19.	<i>Взаимодействие с социальными институтами:</i> - ЦРБ - ДЮСШ - ДОУ	постоянно постоянно постоянно	заведующий старший воспитатель

III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям и правилам противопожарной безопасности для дошкольных образовательных учреждений.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к:

- условиям размещения дошкольных образовательных организаций,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в дошкольные образовательные организации,

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности к:

- территории,
- зданию,
- помещениям,
- центральному отоплению и вентиляции,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- эвакуационным выходам,
- средствам пожаротушения,
- наличию и состоянию проезда к зданию,
- установке пожарной сигнализации,
- системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре,
- плану схеме эвакуации людей,
- плановым мероприятиям с детьми и сотрудниками по противопожарной безопасности.

Выполнение Программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	8	91%	78%	93%	85%
Физкультурный зал	1	90%	85%	90%	90%
Музыкальный зал	1	90%	80%	-	90%

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. ДОУ включает: 8 групповых комнат с отдельными спальнями. В детском саду также имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет воспитателей, процедурный кабинет, изолятор, прачечная, пищеблок. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

№	Образовательные области	Материально - техническое обеспечение Программы	
		Обязательная часть Программы	часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1	Социально – коммуникативное развитие	игровые центры, уголки уединения	историко-краеведческие уголки, лаборатории исследований, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, полифункциональные материалы.
2	Познавательное развитие	методический кабинет;	

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

		уголки природы в каждой возрастной группе; уголок леса, огород, цветники; площадка по ПДД	
3	Речевое развитие	Книжные уголки в каждой возрастной группе	
4	Художественно – эстетическое развитие	музыкальный зал (электропианино, музыкальный центр, стереосистема, музыкальная приставка «Караоке», телевизор, фонотека, видеотека, и детские музыкальные инструменты, нестандартное оборудование, театрализованные зоны в каждой возрастной группе.	(Музыкальный центр, музыкальная фонотека, костюмы, декорации, необходимые для спортивных праздников, развлечений, конкурсов, олимпиад, элементы костюмов для создания образов.
5	Физическое развитие	спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование, физкультурные уголки во всех группах; Тропа здоровья; спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, беговые дорожки, баскетбольная площадка, прыжковая яма, рукоход, секция для подвесных снарядов, дуги для подлезания, разноуровневые пеньки, стенка для метания, перекладины, балансир).	спортивный корт, спортивная площадка детского сада, детская игровая площадка мягконабивное оборудование

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 5 «Буратино» сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 5 «Буратино» образовательным областям. Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

Для педагогов МДОАУ № 5 «Буратино» обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОАУ № 5 «Буратино»

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	
1	Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. - 2-е изд.-М.: Просвещение: Владос,1995 книга 3 3.
2	В.А Зебзеева Теория и технологии дошкольного образования Оренбург-2009 г
3	Н.А. Кочетова Справочник старшего воспитателя Волгоград -2013 г.
4	К.Ю. Белая Рабочий журнал старшего вожатого М-2012 г.
5	Л.Е. Кыласова Родительские собрания Волгоград -2013 г.
6	Н.А. Кочкина Портфолио в ДОУ М-2012 г.
7	Л.В. Минкевич Тематические педсоветы в дошкольном учреждении М-2012 г.
8	И. В. Абанкина Об автономных учреждениях ФЗ от 11.10.2006 г. № 174 ФЗ М-2011 г.
9	О.А. Скоролупова Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ М-2012 г.
10	Общая психология: Учеб. Для студентов пед.ин-от\А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под Ред.А.В. Петровского. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: Просвещение, 1986
11	Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений.-4-е изд., стереотип.-М.: издательский центр «Академия», 1999
12	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
13	Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/Сост. Т.В. Цветкова.-ТЦ Сфера, 2013
14	Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2004.
15	Н.А. Виноградова Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. М-2013 г.
16	М.А. Павлова Здоровьесберегающая среда ДОУ Волгоград -2012 г.
17	Н.Н.Гладышева Охрана труда и техника безопасности в ДОУ Волгоград -2013 г.
18	Н.В. Елжова Методическая копилка для педагогов ДОУ Росто-на Дону-2011 г.
19	Т.В. Комардина Справочник заведующего Волгоград -2013 г.
20	Е.С. Комарова Справочник по дошкольному образованию М-2011 г.
21	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» М-2013 г
22	Особый ребенок. Проблемы и решения/ Под ред. Е.Т. Лильина: М.: АОЗТ «Антидор», 2002
23	Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2015
24	Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2015
25	Записная книжка воспитателя/ Сост. Л.И. Лукина.-М.: ТЦ Сфера, 2012
26	Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2007

27	Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод.обеспечение: пособие для рук. и адм. работников/ И.А. Урмина, Т.А. Данилина.-М.: Линка-Пресс, 2009
28	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-М.: Эксмо, 2012
29	А.А. Гуз «Система контроля в дошкольном учреждении» Минск-2010
30	В.А. Дергунская Проектная деятельность дошкольников М-2013 г
31	Л.А. Гордова (В.П. Поляничко) Развитие интегративных качеств личности дошкольника как предпосылки формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста Оренбург-2013 год
32	М.П. Могильный Сборник рецептов. Сборник технических нормативов в дошкольных организациях М-12 г.
33	М.С. Горбатова Оздоровительная работа в ДОУ (НПД) Волгоград-13 г
34	А.А. Наумова Специальный педагог ДУ Волгоград-2013 г
35	Т.А. Цквитария В помощь ст. воспитателю. Книга 1 «Планирование и контроль» Изд. «ТЦ Сфера»2014
36	Т.А. Цквитария В помощь ст. воспитателю. Книга 2 «Диагностика Предметно – пространственной среды» Изд.»ТЦ Сфера»2014
37	А.И. Колобанова Педагогические советы: профессиональное партнерство Изд. «Учитель» Волгоград -2016
38	К.Ю. Белая Педагогический совет и деловые игры в ДОО» Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва -15 г.
39	К.Ю. Белая Руководство ДОО Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва -15 г.
40	В.О. Дыбина Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва -15 г.
41	МО РФ Новый Федеральный закон»Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от Принят гос думой 21 декабря2012 г Изд «ПРООПЕКТ» Москва 2017.
42	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Изд.»ТЦ Сфера»2015
43	Санитарно – эпидемиологические правила и нормы для ДОО Изд. «ТЦ Сфера»2015
44	И.Н. Недомеркова Годовой план работы дошкольной образовательной организации Изд. «Учитель» Волгоград -2016
45	П.И. Третьяков «Управление педагогическим процессом в ДОО по результатам» Изд «Перспектива» Москва 2015
46	Н.Р. Камалова « Педагогические советы в ДОУ» Изд. «Учитель» Волгоград -2016
47	А. Стулова «Педагогический совет в ДОО в условияреализации ФГОС Детство – пресс Санкт – Петербург-2016 г
48	М.А. Ермолова Организация и контроль питания Москва – 2015 г
49	И.М. Бушневa «Педагогические советы Изд. «Учитель» Волгоград -2012
50	С.В. Кузнецова « Современные подходы к развитию ДОО» Изд.»ТЦ Сфера»2017
51	Н.В. Елжова «Тематические педсоветы в ДОО» Изд. «Феникс» Ростов-на Дону 2012
52	Р.Ш. Хабибулина « Контрольно – аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения» Детство – пресс Санкт – Петербург-2012 г
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
53	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
54	Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
55	В.А. Шипунова Детская безопасность Москва-2013 г.
56	И. Л. Саво Пожарная безопасность в детском саду Санкт – Петербург-2013 г.

57	М.Д. Маханева «Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Программа Изд. «ТЦ Сфера»2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	
58	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991
59	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
60	.А. Соломенникова Ознакомление с природой- система роботы (1 младшая группа) М-2013 г.
61	А.А. Сидорова Как организовать проект с дошкольниками Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва -15 г.
62	В.Н. Журавлева Проектная деятельность старших дошкольников Изд. «Учитель» Волгоград -2016
63	Н.П. Битютская Проекты в дошкольной организации Изд. «Учитель» Волгоград -2016
64	О.А. Соломенникова Программа «Экологическое воспитание в д\саду» М-2009 г
65	Костюченко Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории (Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» Волгоград изд. Учитель» 2016 г
66	В.А. Дергунская Проектная деятельность дошкольников М-2013 г
67	И. Стеценко Очень открытые задачи, или математика для дошкольника Санкт – Петербург-2012 г.
68	З.А. Михайлова Логико – математическое развитие дошкольника. Логическими Дьенеша и цветными палочками Кюизера Санкт – Петербург-2013 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
69	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015
70	Ученик для родителей, воспитателей, учителей. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. СПб, 2012
71	О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников «Творческий центр» 2015 г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
72	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:Мозаика-Синтез, 2013
73	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста г Санкт-Петербург, 2015.
Образовательная область «Физическое развитие»	
74	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
75	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009
76	Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. Пособие.-Москва: Обруч, 2014
77	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
78	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель
79	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с

	детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
80	Игры –забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2015
81	Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях/ Т.О. Крусева.-Ростов /Д: Феникс, 2005
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ	
82	Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
83	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой 2-я младшая группа «Мозаика – синтез»
84	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа «Мозаика – синтез»
85	О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке «Мозаика – синтез»
86	«Как устроен город» Видеостудия «КВАРТ» Москва 2015 г.
87	А.А. Даньшова Играем и поем вместе Волгоград 2015 г.
88	О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке «Мозаика – синтез»
89	В.В. Гербова Развитие речи 1-я младшая группа «Мозаика – синтез»
90	В.В. Гербова Развитие речи Средняя группа «Мозаика – синтез»
91	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа «Мозаика – синтез»
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	
92	Т.А. Шалыгина Беседы о природных явлениях М-2012 г.
93	Т.А. Шалыгина Беседы о степи и лесостепи М-2009 г.
94	И. Маниченко 10 секретов воспитания Челябинск-2013 г.
95	К.Л. Печора Развиваем детей раннего возраста М-2012
96	Р. Рубцова Ранний возраст М-2013 г.
97	Н.В. Микляева Первые шаги в мир (игровые сеансы 2-3 года) ТЦ «Сфера»
98	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-3 лет ТЦ «Сфера»
99	Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет ТЦ «Сфера»
100	Е.Е. Крашенинников Развитие познавательных способностей дошкольников М., 2014
101	Михайлова З.А. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников Изд «Детство – пресс»2012 г. Москва
102	П.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений (Подготовительная группа) Москва -2014
103	Комарова ИЗО в детском саду М-2010 г
104	Г.А. Колодницкий Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей М-2000 г
105	А.А. Даньшова Играем и поем вместе (Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов) Волгоград 2015 г.
106	Н.Г. Барсукова Музыка в детском саду Волгоград-2013 г.
107	. Пищикова Работа с бумагой в нетрадиционной технике Москва-2012
108	Г.Н. Давыдова Пластилинография. Цветочные мотивы Москва-2013 г.
109	Г.Н. Давыдова Поделки из бросового материала. Цветы. Москва-2012 г.
110	И.А. Лыкова Коллаж из листьев. Детская флористика. Москва-2013 г.
111	Е.А. Лысова Музыка. Планирование работы. (2 мл.гр.) Волгоград-2013
112	Ю.А. Афонькина Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подготовительная группа.- (Музыка) Волгоград: 2013г.
113	И.А. Лыкова Соленое тесто Москва-2013 г
114	И.А. Лыкова Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного творчества Москва-2013 г.
115	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду.»Умелые ручки» Москва-2010
116	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Средняя группа М-2013 г.

117	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Старшая группа М-2013 г.
118	Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Подготовительная группа М-2013 г.
119	Т.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду М-2009 г.
120	В.И. Петрова Нравственное воспитание в детском саду М-2008 г.
121	Н.В. Алексеева Развитие одаренных детей Волгоград -2011 год
122	А.В. Черняева Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет Волгоград 2013г
123	Э.А. Халикова Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 5-7 лет Волгоград 2013 г.
124	М.Д. Маханева «Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Программа Изд.»ТЦ Сфера»2016
125	Л.О. Тимофеева Приобщение старших дошкольников к традициям родного края Волгоград -2016 год
126	Л.А. Гордова (В.П. Поляничко) Развитие интегративных качеств личности дошкольника как предпосылки формирования универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста Оренбург-2013 год
127	Н.Н. Леонова Проект «Живая память России». Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников. Интегрированные НОД и досуги Санкт – Петербург2013 г.
128	В.А. Шипунова Детская безопасность Москва-2013 г.
129	И. Л. Саво Пожарная безопасность в детском саду Санкт – Петербург-2013 г.
130	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М-2013г.
131	Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с ПДД М-2010 г.
132	Т.А. Шалыгина Беседы о поведении ребенка М-2012 г.
133	Э. Емельянова Расскажите детям о зимних видах спорта «Мозаика – синтез»-14 г М.
134	Э. Емельянова Расскажите детям об олимпийских играх «Мозаика – синтез». М.,14 г
135	Э. Емельянова Расскажите детям об олимпийских чемпионах «Мозаика – синтез»М14 г
136	В.А. Шапунова Карточки «Береги здоровье « беседы с ребенком изд. Дом «Карапуз»
137	И.А. Лыкова Игрушки изначальные. История происхождения. Культурные традиции. Москва -2012
138	И.А. Лыкова Народный календарь. Весна-красавица Москва-2013 г.
139	И.А. Лыкова Народный календарь. Лето- красное Москва-2014 г.
140	И.А. Лыкова Народный календарь. Осень золотая Москва-2014 г.
141	И.А. Лыкова Народный календарь. Зима чародейкаа Москва-2014 г.
142	Журнал На земле Оренбургской 10.2013
143	Баженов Ю.Н. Радуга над Родиной. На земле Новосергиевской Новосергиевка-2012
144	Шнякина С.А. В начале жизни школу помню (НСОШ №1) Новосергиевка-2013 г
145	Э.Я. Степаненко «Физическое воспитание в детском саду» М-2009 г.
146	Г.Ю. Байкова Рабочая программа «Физическое развитие. Реализация образовательной области» Волгоград -2015 год
147	Н.Н. Гаврилова.Педагогические ситуации как средства активизации здоровьесберегающей среды ДОУ М-2011 г.
148	Ю.Е. Антонов.Социально- оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» М-2012 г
149	М.А. Павлова.Здоровьесберегающая среда ДОУ Волгоград -2012 г.
150	М.С. Горбатова.Оздоровительная работа в ДОУ (НПД) Волгоград-13 г
153	Е. В. Баринаова. Обучаем дошкольников гигиене Изд.»ТЦ Сфера»2015
154	Э. Емельянова. Расскажите детям о зимних видах спорта «Мозаика – синтез»-14 г М.
155	Э. Емельянова. Расскажите детям об олимпийских играх«Мозаика – синтез». М -14 г

156	Э. Емельянова. Расскажите детям об олимпийских чемпионах «Мозаика – синтез» М-14г
157	В.А. Шапунова. Карточки «Береги здоровье « беседы с ребенком изд. Дом «Карапуз»
158	И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М-2009 г.
159	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М-2010 г.
160	Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками Волгоград-2009 г.
161	В.А. Шишкина. Какая физкультура нужна дошкольнику М-2000г.
162	Е.В. Сулим. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг М-2012 г.
163	Л.И. Жук. Олимпиады. Спорт. Здоровье. Минск-2003 г.
164	З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. М-2003 г.
165	Т.А. Шалыгина. Беседы о здоровье. М-2008 г.
166	И.В. Никишина. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ (Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии) М-2008
167	Г.Ю. Байкова. Реализация образовательной области «Физическое развитие» Волгоград -2014 г.
168	Т.А. Шарыгина. «Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» 2014 г
169	Т.Э. Токаева. Мониторинг физического развития. Ранний возраст. Волгоград -2012 год
170	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. -2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991 46. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие/ под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013
171	Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - 3-е изд., доп.-М.: просвещение, 1991
172	Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова.- Волгоград: Учитель, 2013
173	Педагогические советы/ авт.-сост. И.М. Бушнева.- Волгоград: Учитель, 2012
174	Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении: функции, содержание, планирование, методы и формы: традиционные, нетрадиционные. Учебно-методическое пособие/авт.-сост. Л.М. Сыромятникова.-М.: Планета, 2011
175	Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы.-М.: ТЦ Сфера, 2012 61. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: Сюжетно-дидактические игры для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2014
176	Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений/ Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова.-М.: просвещение, 2002
177	Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей.-М.: аквариум, 1997
Методические издания по образовательным областям реализуемой образовательной программы дошкольного образования	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
178	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
179	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
180	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
181	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
182	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
183	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

184	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
185	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Учебно-наглядные пособия	
186	И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие), 91г
187	И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
188	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
189	С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
190	Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
191	Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
192	Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
193	Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
194	С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе _4-5 лет) Москва-2010 г.
195	Тугучева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Изд. « ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт – Петербург-2015 г.
196	М.Д. Маханева Математическое развитие детей 5-7 лет Москва-2012 г.
197	Т.А. Шарыгина Беседы. О человеке с детьми 5-8 лет Изд. «ТЦ Сфера»2015
198	Е.А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом Изд. «ТЦ Сфера»2015
199	В.А. Дергунская Проектная деятельность дошкольников М-2013 г
200	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой- система работы (1-я младшая группа) М-2013 г.
201	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-я младшая группа) М-2012 г.
202	В.П. Новикова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты с детьми 5-9 лет Москва-2009 г.
203	О. Н. Земцова Тесты для детей 2-3 лет Москва-2013 г.
204	О. Н. Земцова Тесты для детей 3 -4 лет Москва-2013 г.
205	О. Н. Земцова Развивающие тесты для детей 3-4 лет Москва-2013 г.
206	О. Н. Земцова Тесты для детей 4-5 лет Москва-2013 г.
207	О. Н. Земцова Развивающие тесты для детей 4-5 лет Москва-2013 г.
208	О. Н. Земцова Тесты для детей 5-6 лет Москва-2013 г.
209	О. Н. Земцова Развивающие тесты для детей 5-6 лет Москва-2013 г.
210	З.А. Михайлова Математика это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика. Санкт- петербург-2008 г.
211	Защитники отечества
212	Великая отечественная война
213	Н.В. Нищева Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Ранний возраст. Сентябрь- февраль Москва-2013 г.
214	Н.В. Нищева Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Ранний возраст. Март- август Москва-2013 г.
215	Н.В. Нищева Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

	ке. Младшая группа. Март- август Москва-2013 г.
Учебно-наглядные пособия	
216	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
217	Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
218	Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
219	Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
220	Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).
221	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
222	Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки)
223	Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
224	Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
225	Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
226	Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
227	Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
228	Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
229	Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
230	Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие)
231	Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
232	Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
233	С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал Издательство «Страна фантазий».
234	С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
235	С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
236	С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим 15 материалом. Издательство «Страна фантазий».
237	С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
238	Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
239	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
240	С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
241	С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
242	С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей.

	Издательство «Страна фантазий».
243	С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
244	С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
245	С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
246	С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
247	С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
248	С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий». С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий». С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
249	С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
Образовательная область «Речевое развитие»	
250	Е.А. Савельева Веселые ладошки (Стихотворные игры 2-3 года) ТЦ Сфера»
251	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (1 младшая) Москва -2014
252	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2 младшая) Москва -2014
253	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (старшая группа) Москва -2014
254	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) Москва -2014
255	Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» изд.ТЦ Сфера»2016
256	И.А. Морозова Фонематика. Конспекты занятий 4-5 лет М-10 год
257	О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» изд. «Учитель» Волгоград 2012 г
258	Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения в детском саду АСТ «Москва Сова 2013
259	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду 2-4 года Москва ОНИКС-ЛИТ-2014 г.
260	М.В. Юдаева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года Москва – МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014
261	М.В. Юдаева Хрестоматия для средней группы Москва «Самовар»-2014 г.
262	М.В. Юдаева Хрестоматия для старшей группы Москва «Самовар»-2014 г.
263	Н.Н. Родионова Хрестоматия русской классики Подготовительная группа Москва - «Махаон»-2013
264	А.Ю. Бирюкова Хрестоматия детской классики 2-6 лет Москва –«Махаон»-2013
265	О. Н. Земцова Грамотейка для детей 2-3 лет Москва-2013 г.
266	О. Н. Земцова Грамотейка для детей 3-4 лет Москва-2013 г.
267	О. Н. Земцова Грамотейка для детей 4-5 лет Москва-2013 г.
268	О. Н. Земцова Грамотейка для детей 5-6 лет Москва-2013 г.
Учебно-наглядные пособия	
269	Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
270	Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
271	Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез»
272	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.

	Выпуск №27. Бытовая техника. Издательство «Детство-Пресс».
273	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. Издательство «Детство-Пресс».
274	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Издательство «Детство-ПРЕСС»: 2013
275	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Наглядно- дидактическое пособие. Издательство «Детство-ПРЕСС»: 2012
276	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Наглядно- дидактическое пособие. Издательство «Детство-ПРЕСС»: 2012 17
277	Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
278	Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
279	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Издательство «Детство-Пресс».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
278	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей 5-7 лет Волгоград
279	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Москва-2014
280	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст (план. Конспекты, мет. Рекомендации) Москва-2009 г.
281	И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Подготовительная группа (план. Конспекты, мет. Рекомендации) Москва-2011 г.
282	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. 1 младшая группа Волгоград-2013 г
283	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. 1 младшая группа Волгоград-2014 г
284	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. 2 младшая группа Волгоград-2013 г
285	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа Волгоград-2014 г
286	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа Волгоград-2013 г
287	В.А. Петрова Музыка – малышам (1-3 года) М-2001 г.
288	Е.А. Якушко Аппликация с детьми раннего возраста М-2013 г.
289	З.Д. Коваленко Аппликация семенами (для работы с детьми 3-7 лет Москва-2013 г.
Учебно-наглядные пособия	
290	«Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно- дидактическое пособие 4-7 лет).
291	«Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно- дидактическое пособие 4-7 лет).
292	Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
293	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».
294	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
295	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
296	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
Образовательная область «Физическое развитие»	

297	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (2-я младшая гр) М-2012 г
298	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе М-2012 г
299	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работа в старшей группе. М-2012 г
300	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе М-2012 г
301	И.В.Кравченко, «Прогулки в детском саду.- 1 младшая М.-2013.
302	С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами (ФГОС) Москва-2014
303	Н.В.Кастрыкина, Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / Волгоград: 2012 г.
304	Т. Г. Кобзева, Организация деятельности детей на прогулке». Средняя группа. Волгоград: 2013 г.
305	Т. Г. Кобзева, Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / Волгоград: 2012 г.
Учебно-наглядные пособия	
306	Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный 19 материалов)
307	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».
308	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	
	Год издания
1	1 Журнал «Дошкольное воспитание» 2012-2018

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	методические издания
«Здоровое поколение»	Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М-2009 г Н.Н. Гаврилова «Педагогические ситуации как средства активизации здоровьесберегающей среды ДОУ» М-2011 г. Ю.Е. Антонов «Социально- оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» М-2012 г. М.А. Павлова «Здоровьесберегающая среда ДОУ» Волгоград -2012 г. М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград-13 г И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М-2009 г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М-2010 г. Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» Волгоград-2009 г. Е.А. Терпугова «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста» Ростов-на-Дону-2007 г. В.А. Шишкина «Какая физкультура нужна дошкольнику» М-2000г. Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг» М-2012 г. З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М-2003 г. Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» М-2000 г. Т.А. Шалыгина «Беседы о здоровье» М-2008 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»» используются различные средства обучения и воспитания. Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникативные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Все объекты МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»» для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями;
- музыкальными инструментами (металлофонами, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы и методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для педагогов МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»» обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»».

Средства обучения и воспитания

№	Наименование оборудования	Кол-во
Спортивный зал		
1.	Скакалки	15
2.	Скамейка гимнастическая	2
3.	Музыкальный центр LG мини Hi-Fi система RAD 136	1
4.	Музыкальный LG-DM 2520 k	1
5.	Телевизор	1
6.	Компьютер	1
7.	Бревно гимнастическое напольное	1
8.	Мячи фитбол	6
9.	Мячи для метания	6
10.	Мячи резиновые	20
11.	Мяч футбольный	1
12.	Мячи разноцветные пластмассовые	50
13.	Маленький мяч массажер	32
14.	Обручи пластмассовый(46см.)	10
16.	Обручи пластмассовый (50см.)	12
17.	Обруч пластмассовый(54см)	4
18.	Обруч пластмассовый (67см.)	2
19.	Обруч металлический(67см)	4
21.	Палка гимнастическая пластмассовая (70см)	12
22.	Палка гимнастическая пластмассовая (80см)	10
23.	Мат гимнастический	4
24.	Набор кегли	1
25.	Ракетки для настольного тенниса	4
26.	Теннисные шары	12
27.	Канат для перетягивания	2
28.	Ракетки пляжные	4
29.	Пластмассовые дуги	4
30.	Ковровое покрытие спортзал	1
31.	<u>Тренажёры:</u>	
31.1	- велосипед	1
31.2	- батут	1
31.3	- степпер	1
32.	<u>Модуль мягкие</u>	
32.1	- круг	4
32.2	-треугольники	10
32.3	- арка	4
32.4	- горка	4
32.5	- «Спорт» с кольцом	4
32.6	- квадраты	10

33.	Стенка гимнастическая шведская	1
34.	Стойки для прыжков	2
35.	Стойки для баскетбола	2
36.	Дартс	2
37.	Эспандер	2
38.	Ледянки пластиковые	2
39.	Лыжи деревянные	20
40.	Клюшки пластмассовые	2
41.	Нестандартное оборудование:	
41.1	-ящики с камешками	3
41.2	-ящик с пробками	1
41.3	-массажная дорожка	1
41.4	- масса жоры	20
41.5	-удав мягкий	1
41.6	-коврики для массажа	25
41.7	- коврики резиновых пробок	1
41.8	-дорожка из пластмассовых пробок	1
41.9	-дорожка поролоновая с ладошками	1
41.10	-дорожка поролоновая с цветами	1
41.11	- дорожка шагайка	1
41.12	- коврики резиновые	8
41.13	- эспандеры	10
41.14	- ходули	6
41.15	- мешочки	10
41.16	- снежинки	10
41.17	-снежки	30
41.18	- шишки	20
41.19	- моталочки	6
41.20	- кольцеброс	5
41.21	- рукавичка липучка	10
41.22	- коньки из пластиковых бутылок	4
41.23	- лыжи пластиковые	4
41.24	- пеньки пластиковые	6
41.25	- степ платформы	20
41.26	- пластмассовая путанка	1
42.	<u>Нестандартные игры</u>	
42.1	- боулинг	1
42.2	- городки	1
42.3	- накорми птенца	3
42.4	- волшебный ветерок	
43.	Ленты на палочках	10
44.	Ленты цветные	20
45.	Атрибуты для занятий:	
45.1	-маска цыплята	16
45.2	-маска зайка	15
45.3	-маска мишки	10
45.4	-маска котёнка	14
45.5	-маска обезьянки	10
45.6	- маска поросёнка	20
46.	Маски для игр:	
46.1	- зайка	

46.2	- мишка	
46.3	-кошка	
46.4	- обезьянка	
46.5	- курочка	
46.6	- лисичка	
46.7	- волк	
46.8	- колобок	
47.	Флажки	20
48.	Платочки	20
49.	Пластмассовые стойки	8
Спортивная площадка		
1	Бревно высокое 3 м	1
2	Наклонные доски	2
3	Ворота детские футбольные	2
4	Игровое оборудование "Лаз-бабочка"	6
5	Игровое оборудование "Рукоход-одуванчик"	2
6	Игровой комплекс ДеСИК-2	2
7	Игровой комплекс ДеСИК-3	2
8	Игровой комплекс ДеСИК-8	2
9	Карусель	6
10	Качалка-балансир	3
11	Качели	3
12	Лиана	4
13	Мостик	1
14	Мостик-качалка	2
15	Полоса препятствий (сборное)	1
16	Секция с меловой доской	3
17	Стойка баскетбольная с дер. щитом и корзиной	2
18	Стойки для прыжков	2
19	Шахматный стол	3
20	Шведская стенка	1
Музыкальный зал		
1	Акустика	1
2	Баян	1
3	Магнитола	2
4	Музыкальный центр	2
5	Электропианино	1
6	Музыкальные инструменты	
7	Металлофон	10
8	Треугольник	5
9	Барабан	10
10	Губная гармошка	2
11	Маракасы	4
12	Ложки деревянные	20
13	Трещотки	3
14	Балалайки	2
15	Бубенцы	12
16	Кастаньеты	2

17	Погремушки	20
18	Гитара	4
19	Детская ударная установка	1
20	Детское пианино	1
21	Молоточки	4

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Беседы с ребёнком. Безопасность на дороге. Издательский дом «Карапуз» (карточки)	
2	Лыкова И.А. , Шипунова В.А. Безопасность на природе. Издательский дом «Цветной мир» (дидактический материал)	
3	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).	
4	Плакаты: Азбука дорожного движения, Правила поведения при пожаре, Внимание! Дорога! Правила поведения на улице	
5	Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).	
6	Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).	
7	Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».	
8	Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).	
2	Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).	
3	Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).	
4	Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).	
5	Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга» (демонстрационный и раздаточный материал).	
6	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).	
7	Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).	
8	Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).	
9	Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».	
10	Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».	
11	Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».	
12	Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья (демонстрационный материал). Издательство «Весна».	
13	Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).	
14	Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).	
15	Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).	
16	Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).	

17	Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
18	С. Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
19	С. Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
20	С. Вохринцева «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
21	С. Вохринцева «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим 15 материалом. Издательство «Страна фантазий».
22 23	С. Вохринцева «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
24	Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
25	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
26	С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
27	С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
28	С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
29	С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
30	С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
31	С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
32	С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
33	С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
34	С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
35	С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2	Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3	Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».
4	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №27. Бытовая техника. Издательство «Детство-Пресс».

5	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №17. Игрушки. Школьные принадлежности. Издательство «Детство-Пресс».
6	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Издательство «Детство-ПРЕСС»: 2013
7	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Наглядно- дидактическое пособие. Издательство «Детство-ПРЕСС»: 2012
8	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Наглядно- дидактическое пособие. Издательство «Детство-ПРЕСС»: 2012 17
9	Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
10	Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
11	Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Издательство «Детство-Пресс».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	«Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно- дидактическое пособие 4-7 лет).
2	«Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно- дидактическое пособие 4-7 лет).
3	Виды искусства: Комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
4	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».
5	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
6	Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
7	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
Образовательная область «Физическое развитие»	
1	И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
3	С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
4	Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
5	Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6	Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
7	Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Демонстрационные картины

1	Во саду ли, в огороде
---	-----------------------

2	Исследование и освоение космоса
3	Животные леса
4	Домашние животные и птицы
5	Счет до 10
6	Цвет форма
7	Времена года
8	Правила поведения в общественных местах
9	Будь осторожен с незнакомыми людьми
10	ПДД
11	День Победы
12	Непобедимая и легендарная
13	Мастера Палеха
14	Весной в поле
15	Профессии
16	Виды транспорта
17	На животноводческой ферме
18	Нерегулируемый перекресток
19	Улица города
20	Животные
21	Портреты писателей
22	Виды транспорта

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,
аппаратно-программные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; выход в Интернет;
действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет

Технические средства обучения и воспитания:

Помещение	Вид информационной системы	Функциональное использование	Категория пользователей
Кабинет заведующего ДООУ	Компьютер в сборе-1 шт. Жесткий диск внешний -2 шт принтер 3 шт	Выход в Интернет, работа с сайтом, документацией, электронной почтой	Заведующий
Кабинет старшего воспитателя	Ноутбук -2 шт Принтер -1 шт МФУ -1шт	Выход в Интернет, оказание методической помощи, консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний. Работа с документацией, Возможность выхода в интернет для педагогов	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный зал	Музыкальный центр -1шт мини аудиосистема -1шт Телевизор – 1 шт Магнитола – 1шт	Проведение занятий, спортивных развлечений для детей, мероприятия с педагогами и родителями, самообразование	воспитатели, специалисты

Музыкальный зал	Магнитола-1 Музыкальный центр-3шт Электропианино-1шт	Проведение занятий, развлечений для детей. Организация консультаций, семинаров, совещаний, МО, родительских собраний, утренников	Воспитатели, специалисты
-----------------	--	--	--------------------------

Аудиовизуальные средства

	Наименование	количество
1	Шедевры классической музыки Комплект	4кассеты
2	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
3	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!»,	1
4	«Безопасность на дорогах города»	1
5	Веселая детская дискотека»	1
6	«Всемирная картинная галерея с тетужкой Совой»	1
7	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
8	«Сборник детских песен»	1
9	«День со сказкой»	1
10	«Голоса птиц»	1
11	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
12	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
13	«Классическая музыка и звуки природы»	1
14	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	1
15	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
16	П.И.Чайковский «Времена года»	1

Информационные ресурсы

№	Наименование	
1	Сайт общероссийского педагогического экспертного Интернет-сообщества.	www.schoolexpert.ru
2	Издательский дом "Первое сентября", газета "Дошкольное образование".	www.1september.ru
3	"КМ-Школа".	www.km-school.ru
4	Сеть творческих учителей.	www.it-n.ru
5	Интернет-государство учителей.	www.intergu.ru
6	Завуч-Инфо.	www.zavuch.info
7	Газета "Педсовет	www.pedsovet.su

8	Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" и иллюстрированный методический журнал "Ребенок в детском саду".	www.dovosp.ru
9	Научно-практический журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением".	www.ts-sfera.ru
10	Научно-популярный и методический журнал "Обруч".	www.obruh.ru
11	Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки "Вестник образования России", научно-практический журнал "Одаренный ребенок", журнал для родителей и педагогов "Детский досуг", газета "Детский сад со всех сторон", газета "Управление. Детский сад от А до Я", научно-практический журнал "Дошкольная педагогика", научно-практический журнал "Методист", журнал "Справочник старшего воспитателя".	www.vestniknews.ru
12	Издательство "Просвещение".	http://prosv@prosv.ru
13	"Современное дошкольное образование: теория и практика".	http://sdo-journal.ru
14	Дошколёнок. Воспитание, обучение и развлечения детей.	http://www.kindereducation.com/
15	Журналы: "Дошкольное воспитание", "Музыкальный руководитель", "Ребенок в детском саду".	http://www.dovosp.ru/

Сайты для родителей и воспитателей

1	Картинки для оформления.	www.lenagold.ru
2	Сайт видеороликов.	www.youtube.com
3	Развивающие игры для дошкольников, рекомендации для родителей и воспитателей.	http://www.solnet.ee
4	Интересная информация для родителей и воспитателей ДОУ.	">http://www.2mm.ru/razvitie/815->
5	Всё о воспитании детей.	http://www.moi-detsad.ru/
6	Мягкие игрушки - своими руками.	http://stoys.narod.ru/toys.html
7	Всё для детей: игры, загадки, раскраски, колыбельные, потешки, пословицы, скороговорки, поделки и многое другое.	http://allforchildren.ru/ -
8	Раскраски, картинки для развития детей.	http://detsad.kittysite.net/
9	Развивающие игры, логопедия, творческие задания, книги, рукоделие, английский и др.	http://www.ourkids.ru/
10	Всё о раннем развитии.	http://www.danilova.ru/
11	Развивающие игры для детей.	http://www.razvivashki.ru/

12	Игровая деятельность дошкольника.	http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm
13	Поделки из природного материала.	http://www.sakhalin.ru/boomerang/Drevesnue/podelki.htm
14	Сценарии праздников.	http://risingstar.intwayblog.net/
15	Копилка развивающих методик для детей.	http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10056.shtml
16	Методическая работа и планирование.	http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm
17	«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома».	http://www.ivalex.vistcom.ru
18	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома.	http://www.ivalex.vistcom.ru/
19	Все для детского сада.	http://www.detskiysad.ru
20	Педагогическая библиотека.	http://pedlib.ru
21	Художественные книги для детей, методическая литература.	http://mirknig.com

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни детей в детском саду - это правильное сочетание и чередование основных процессов жизнедеятельности, деятельности и общения детей в индивидуальных подгрупповых и групповых формах, а также создание условий для безопасного и радостного проживания периода детства.

Основным средством правильной организации жизни и деятельности детей в детском саду является режим, т.е. научно обоснованный распорядок жизни предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» для каждой возрастной группы разработан режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня разработан в соответствии с 10,5 - часовым пребыванием детей в детском саду, с учетом холодного и теплого времени года. При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в игре, сне, питании, прогулках, отдыхе);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку.

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности, учебного материала зависят от полноценного и своевременного принятия пищи, качественного и достаточного во времени сна, педагогически грамотно организованной жизнедеятельности.

**Режим дня
для младших групп и средней группы
(холодный период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г.)**

Режимные моменты	1 «А» младшая группа	1 «Б» младшая группа	2 мл. группа	1 средняя группа
	1,5-3 года	2- 3 года	3 -4 года	4-5 лет
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей, дежурство	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00
Утренняя гимнастика	09.00-09.05	09.00-09.05	09.00-09.05	09.05-09.13
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	09.05-09.15	09.05-09.15	09.05-09.15	09.13-09.25
Завтрак	09.15-09.35	09.15-09.35	09.15-09.35	09.25-09.35
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	09.35-10.15	09.35-10.10	09.35-09.55	09.35-09.55
Непрерывная образовательная деятельность	10.15-10.25	10.10-10.20	09.55-10.10	09.55-10.15
	10.45-10.55	10.30-10.40	10.35-10.50	10.25-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-11.40	10.40 -12.00	10.45-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки	11.40-12.10	12.00-12.10	12.00-12.20	12.10 -12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Вторая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.50
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, общественно – полезный труд, игры, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-15.55	15.50-16.10
			15.40-16.10	15.50-16.20

по освоению образовательных областей.				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.10-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30	16.20-18.30

**Режим дня
для воспитанников старших и дошкольных групп
(холодный период с 01.09.2017 по 31.05.2018 г.)**

Режимные моменты	2 средняя группа	старшая группа	1 под-ная группа	2 под-ная группа
	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей, дежурство	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-08.40	08.00-08.50
Утренняя гимнастика	09.13-09.20	08.57-09.05	08.40-08.48	08.48-08.57
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	09.20-09.40	09.05-09.15	08.48-09.10	09.57-09.05
Завтрак	09.40-09.55	09.15-09.25	09.10-09.20	09.05-09.15
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	09.55-10.15	09.25-09.30	09.20-09.30	09.15-09.20
Непрерывная образовательная деятельность	10.15-10.35	09.30-09.55	09.30-10.00	09.20-09.50
	10.45-11.05	10.05-10.30	10.10-10.40	10.00-10,30
	15.50-16.10	10.40-11.05	10.50-11.20	10.40-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.05-12.10	11.05-12.30	11.20-12.30	11.10-12.30
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30	12.30-12.40	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъем. Вторая гимнастика	15.00-15.30	15.10-15.20	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.20-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, общественно – полезный труд, игры, индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей.	15.50-16.20	15.50-16.20	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.20-18.30	16.20-18.30	16.10-18.30	16.10-18.30

**Режим дня
в 1 младших и средней группах
(тёплый период 01.06. по 30.08. 2018 г.)**

Режимные моменты	1 «А» младшая группа	1 «Б» младшая группа	2 младшая группа	1 средняя группа
	1,5-3 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	08.00-08.50	08.00-08.50	08.00-08.55	08.00-09.00
Утренняя гимнастика на воздухе	08.50-08.55	08.50-08.55	08.55- 9.00	09.00-09.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	08.55 -09.15	08.55 -09.15	09.00-09.15	09.05-09.15
Завтрак	09.15-09.35	09.15-09.35	09.15-09.30	09.15-09.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.35-11.20	09.35-11.20	09.30-11.40	09.20-09.40
Возвращение с прогулки.	11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-11.50	09.40-11.40
Подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности	11.30-11.40	11.30-11.40	11.50-12.05	11.40-11.55
Подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	12.05-12.10	11.55-12.15
Обед	12.00-12.35	12.00-12.35	12.10-12.35	12.15-12.40
Подготовка ко сну.	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.40-16.05	15.40-16.10
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность активная, Общественно – полезный труд, индивидуальная работа с детьми	16.10-16.20	16.10-16.20	16.05-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30

Режим дня
для воспитанников старших и дошкольных групп
(тёплый период 01.06. по 30.08. 2018 г.)

Режимные моменты	2 средняя группа	старшая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00	08.00-09.00
Утренняя гимнастика на воздухе	09.00-09.05	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	09.05-09.15	09.15-09.25	09.15-09.30	09.15-09.30
Завтрак	09.15-09.20	09.25-09.45	09.30-09.45	09.30-09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка,	09.20-09.40	09.45-11.45	09.45-11.50	09.45-11.50
Возвращение с прогулки.	09.40-11.40	11.45-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности	11.40-11.55	12.00-12.25	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.15	12.25-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну.	12.15-12.40	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Сон	12.40-13.00	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры.	13.00-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.10
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, активность, Общественно – полезный труд, индивидуальная работа с детьми	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

-Осенняя Олимпиада -Кросс Наций	сентябрь
-День открытых дверей -Ярмарка «Дом мастеров»	30 октября
-Утренники, посвященные дню народного единства -День Матери	1 неделя ноября
-Конкурс на лучшее оформление группы к новому году (совместно с родителями) -Семейный конкурс на новогоднюю творческую работу «Мастерская Деда Мороза» -Новогодние утренники	декабрь
-Зимняя олимпиада	январь
-Проведение военно-спортивной игры «Зарница» -Развлечение «Широкая масленица»	февраль

-Праздничный концерт, посвященный Дню защитников отечества -Лыжня России	
-Утренники, посвященные Дню 8 марта -Семейный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» -Развлечение «Жаворонки прилетели»	март
-Конкурс прикладного творчества «Пасхальный перезвон» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	апрель
-Утренники, посвященные Дню Победы -районный фестиваль детского творчества «Новосергиевские звездочки»	май
-Утренник «День защиты детей»	июнь
-Разработка проектов	июль
-Подготовка и проведение Дня знаний.	август

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий прослеживаются в МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» через сформированную открытую образовательную систему. Дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с детской спортивной школой, воспитанники и выпускники, увлеченные спортом, посещают спортивные секции в Ледовом дворце, в бассейне «Дельфин», проводят праздники и спортивные мероприятия на открытом спортивном корте, расположенном вблизи детского сада, который зимой используется как каток.

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» использует различные формы взаимодействия с социумом: совместные соревнования, малые олимпиады, конкурсы «Мама, папа, я — спортивная семья», «Лыжня России», «Кросс Наций», велокросс, игра «Зарница» которые помогают вносить свой вклад в реализацию национального проекта «Здоровье» и развитие физкультуры и спорта в целом.

Учреждение продуктивно взаимодействует с образовательными, культурными и медицинскими учреждениями. Установлено тесное партнерство со школой №3, районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой, Домом детского творчества. Работает сайт МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» имеет специально проектируемую направленность, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными средствами, побуждающими к самовыражению. Она предметно насыщена и удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Вариативность развивающей предметно – пространственной среды находит отражение во всех группах: имеется много дидактических и наглядных пособий для развития детей по всем образовательным областям. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада отличается педагогической целесообразностью в оформлении МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

нии и наполнении, обеспечивающей индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка. В каждой группе имеются уголки уединения, где ребенок может один или с друзьями поиграть с любимыми игрушками.

В развивающей предметно – пространственной среде групповых помещений соблюдается гендерный подход и содержательно – насыщенный принцип – имеются различные материалы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, оформлены игровые центры для девочек и мальчиков с учетом возрастных особенностей детей. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность малышей. В средних группах приоритетными являются сюжетно - ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно - исследовательских центров. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. При оснащении развивающего пространства реализован принцип трансформируемости. Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Они доступны и безопасны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имеются игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников обладающие дидактическими свойствами с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда помогает организовывать как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень оборудования

развивающей предметно – пространственной среды первой А, Б младшей группы детей младшего дошкольного возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности

Образовательные области	Разделы программы	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Магазин - халат – 1 шт., набор овощей – 1 шт., набор фруктов – 1 шт., набор продуктов-1шт., корзинки для продуктов – 2 шт., весы - 1 шт., корзинки- 3шт; Парикмахерская — трюмо с зеркалом, фартук – 2шт., ободки, резиночки, набор инструментов для ухода за волосами-1шт.; средства ухода за волосами. Мастерская — набор инструментов Семья- (куклы –2шт., набор детской посуды – 2 шт., детская мебель: кухня-1шт., шкаф-1шт., гардеробная-1шт., машина-каталка-1шт., мотоцикл-каталка-1шт., каска пожарного-1шт., каска строителя-1шт., кассовый аппарат—1шт., коляска-1шт.

		Гараж- машины, набор инструментов Прачечная-гладильная доска, утюжки-2шт. Ванная комната-ванночка для купания кукол- 2шт., прищепки-1 набор,заместитель мыла-деревянный кубик,пеленки-2шт. Кухня-кухонный стол-1шт.,стульчики-2шт.,плита-2шт.,кран, раковина, набор кухонной посуды-2шт.,прихватки-5шт., набор овощей -1шт., набор фруктов-1шт.,шкаф для посуды-1шт. Спальня-люлька-качалка-1шт,постельные принадлежности для люльки -качалки, кровать -1шт.,матрац, простыня, одеяло, подушки-3шт.,покрывало-1шт.куклы-младенцы-2шт. Кукольный уголок-гостиная комната, стол-1шт,стулья-2шт.,пуфики-7шт.,модули для тетей, полный сервиз столовой и чайной посуды-1 набор, пластмассовые вазочки-3шт..телефон-1шт.,куклы с подвижными частями тела-3шт.,кукла-младенец-3шт., животные из пушистых тканей-1набор.коляска для кукол-1шт.
	«Центр психологической разгрузки» и «Уголок уединения»	Ширма – 1 шт., столик-1шт.,мягкий пуфик-1шт., книги-3шт., мягкие игрушки.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Центр познания)	<u>Пластмассовые игрушки-15шт..резиновые игрушки-10шт..деревянные кубики-7шт.</u> , Количество: набор цифр-1шт. <u>Наглядно-дидактический материал</u> : «один-много»-1шт., «игрушки»-1шт., «Инструменты»-1шт., «Фрукты»-1шт.,посуда чайная-1шт.,кухонная посуда-1шт.,картинки диких животных-1шт.. картинки домашних животных-1шт. <u>Величина</u> (Дидактическая игра «Большой-маленький»-1шт.), дидактическая игра «Чей малыш?» <u>Форма</u>: «Собери квадрат» -1шт, «Чудесный мешочек-2шт., <u>Ориентировка во времени</u>: «Календарь природы» – 1 шт., «Времена года» – 1; <u>Цвет</u>: д.и. «Разложи по цвету» <u>Сенсорное развитие</u>: набор прищепок-1шт.,дидактические игры по сенсорике для детей 2-3лет («Дорожные знаки»)-1шт.шнуровка «Почтальон», «Инструменты»– 2шт. Пирамидка – 2 шт., мозаика пластмассовая -2шт.
	Центр экспериментирования	<u>Центр песка и воды</u> (, шишки, лейки, ванночки , пластмассовые игрушки, резиновые игрушки , деревянные кубики).

	Ознакомление с природным окружением (Центр природы)	Наглядно-дидактическое пособие:»Животные»-1шт., «времена года»-1шт.,»мамы и детки-1шт., «овощи и фрукты»-1шт., муляжи «овощи и фрукты-1шт.
	Конструктивно- модельная деятельность (Центр конструирования)	Пластмассовый конструктор – 3 набора, конструктор «Лего» – 2набора, Большие модули из поролона и дермантина -1набор, деревянный конструктор-1 набор.
Речевое развитие	Центр книги	Стихи А.Барто Потешки «Киска-киска» Потешки «Баба сеяла горох» Вышел зайчик погулять» Потешки Стихи «Моя мама лучше всех» К .Чуковский «Мойдодыр» Стихи и песни «В лесу родилась елочка» Стихи «Учимся говорить» З.Александр «Мой мишка» А.Барто «Наша Таня громко плачет» Сказки: Пять сказок «Заюшкина избушка» «Репка» «Марья Царевна и Серый волк» «Про бурого мишку и мышку вертушку» 3 любимые сказки «Колобок» «Царевна-лягушка» «Три медведя» «Красная шапочка» «Чудо-чудное» Сказки «Тридевятое королевство» В .Сутеев «Сказки в картинках» «Колобок» «Вершки и корешки»
Художественно- эстетическое развитие	Театрализованная деятельность («Центр театра»)	Театр «Заюшкина избушка»-1шт., театр «Репка»-1шт., театр «Вол и семеро козлят»-1шт. Маски животных к сказкам «Колобок», «Репка», «Три поросенка», «Теремок» Костюмы :зайчик, мишка, тигренок.
	Музыка (Центр музыки)	Слушание, пение, песенное творчество: Аудиозаписи (песни по возрасту др.) Дидактический материал:карточки Игра на музыкальных инструментах:бубен-1шт., маракасы-1шт., металло-

		фон-1шт., гитара-1шт., погремушка-4шт.
	<u>Изобразительная деятельность</u> (Центр творчества)	Рисование: Альбомы, карандаши 12 цв., восковые карандаши, гуашь – 12 цв., акварель 12цв.; кисточки, салфетки, непроливайки – по количеству детей.
		<u>Лепка</u> : Клеенки, доски для лепки, пластилин, стэки, салфетки – по количеству детей.
		<u>Аппликация</u> : набор цветной бумаги, картон, клей, кисточки – по количеству детей
Физическое развитие	Центр физической активности и здоровья	<u>Оборудование</u> : обручи-2шт., мячи малые-10шт., набор кегли-1шт., мячи большие-3шт., флажки- 10 шт, тропа здоровья – 1 набор. Картотека бессюжетных подвижных игр по возрасту- 1шт., набор модули, гусеница.

Перечень оборудования
развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы детей
младшего дошкольного возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности

Образовательные области	Разделы программы	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Магазин «Подсолнух» - халат – 1 шт., набор овощей – 2 шт., набор фруктов – 2 шт., набор продуктов-1шт., корзинки для продуктов – 3 шт., сумочки- 1шт; счеты – 1 шт, кассовый аппарат – 1 шт., детский сотовый телефон – 2 шт, набор огородника – 1 шт., ведро – 1 шт., бутылочки для воды – 3 шт. Дидактическая игра «Собери монетки» Пластиковая табуретка – 1 шт. Больница «Айболит»- шапочка доктора – 1 шт., халат – 1 шт., кукла доктор – 1 шт., набор медицинских инструментов: градусник – 2 шт., шприцы – 3 шт., ножницы – 2 шт., монитор – 2 шт., фонендоскоп – 2 шт., молоточек – 1 шт., коробочка с лекарством – 1 шт., слепок нижней челюсти – 1 шт., отоскоп – 1шт., шпатель медицинский – 1 шт. Кухня Набор детской посуды – 2шт. Металлический набор: сковорода, кастрюля, жаровня, венчик, половник. Стол – 1 шт., стул. Набор резиновых продуктов – мороженое, батон, окорочок, сыр, сосиска. Поднос -1 шт. Чайник – 1 шт. Белый набор – чайник, молочник, сахарница, стакан.

		Набор фруктов- 1 шт. Мягкий модуль –стул – 1шт. Прихватка - 5 шт. Фартук – 1 шт. Парикмахерская Пульверизатор- 2 шт. Набор для косметических жидкостей – 1 шт. Заколка-шиньон – 1 шт. Круглое зеркальце – 2 шт. Фен – 1 шт Флакон духов – 1 шт. Пудра – 1 шт. Расческа – 2 шт. Массажка – 1 шт. Мягкий пуфик – 1 шт. — трюмо с зеркалом, фартук – 1 шт. Мастерская: Набор строителя, каска строителя, молоток, пила, отвертка, мастерок, молоток, лопатка, шуруповерт, гайка пластмассовая, строительный пояс с инструментами, гаечный ключ. Семья– Куклы большие – 2 шт. Средние куклы – 2 шт. Куклы-пупсы большие – 2 шт. Пупс средний - 1 шт. Пупсики маленькие – 4 шт. Детская мебель: стол – 3 шт., стул – 2 шт., кровать – 2 шт. Швейная машина – 1 шт. Стиральная машина – 1 шт. Набор детской посуды – 1 шт. Набор продуктов – 1 шт. Пуфик – 2 шт. Коляска- 2 шт. Гараж Джип-4 шт. Трактор -2 шт. Бульдозер – 1 шт. Грузовой фургон – 2 шт. Танк- 1 шт. Мусоровоз – 1 шт. Гоночная машина – 2 шт. Автобус – 1 шт. Самосвал – 3 шт. Грузовик – 4 шт. Подъемный кран – 2 шт. Паровоз – 4 шт. Вагончик резиновый – 2шт. Вертолет – 2 шт.
--	--	---

	«Центр психологической разгрузки» и «Уголок уединения»	Домик – 1 шт., столик – 1 шт., стульчики – 2 шт., восковые цветные карандаши, раскраски, альбом.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Центр познания)	<u>Количество</u> (Раздаточный материал: шишки, матрёшки, счетные палочки) <u>Наглядно-дидактический материал:</u> <u>Форма:</u> д.и. «Цветочки» - 1 шт., д.и. «Волшебные превращения», д.и. – «Умные пазлы». Развивающие пазлы «Ассоциации – формы и фигуры» - 1 шт., разрезные картинки «Овощи», «Игрушки». <u>Ориентировка в пространстве:</u> «Лабиринт деревянный» - 1 шт, неваляшка – 1 шт. <u>Ориентировка во времени:</u> «Календарь природы» – 1 шт., «Времена года» – 1; Пазл «Часы» - 1 шт. <u>Цвет:</u> д. игра «Цветной каледоскоп», Развивающая игра «Цвета и формы». <u>Сенсорное развитие:</u> шнуровка – 1 шт. Пирамидка – 2 шт., мозаика пластмассовая -2шт, наборы для конструирования в контейнерах - 2шт, пазлы мягкие – 6 наборов, д.и. «Логическая мозаика», д.и. «Форма и фигуры».
	Центр экспериментирования	<u>Экологический центр «Любознайки»</u> Глобус – 1 шт. Фонарик – 1 шт. Бинокль пластмассовый – 1 шт. Компас – 1 шт. Лупа большая – 1 шт. Щетка пластмассовая – 1 шт. Стаканчик маленький мерный – 1 шт. Мерная кружка – 1 шт. Рыбки разноцветные - 15 шт Ракушки разноцветные – 15 шт. Дельфин пластмассовый – 2 шт. Камни разноцветные – 10 шт. Счетные палочки – 1 шт Мыльные пузыри – 2 шт. Пластмассовые игрушки - кораблики – 2 шт. Резиновый кораблик – 1 шт. Прищепки - 10 шт. Одноразовые стаканчики маленькие – 6 шт. Одноразовые стаканчики большие – 20 шт. Лейка пластмассовая – 1 шт Пульверизатор -4 шт. Шишки сосновые – 40 шт. Шишка еловая – 1 шт. Пробки от шампанского – 8 шт. Шарики деревянные – 5 шт.

		Перья гусиные – 11 шт. Мелки – 1 шт. Коктельные трубочки – 50 шт. Ароматические свечи – 3 набора. Восковая свеча – 1 шт. Резиновые крышки – 7 шт Линзы – 4 шт Пипетка – 7 шт. Воронки -5 шт. Магнит – 1 шт. Одноразовые ложки – 12 шт. Ватные палочки – набор Терка – 1 шт. Колба стеклянная мерная, бутылочка стеклянная – 1шт. Деревянные палочки – 30 шт. Грабельки, лопатки- набор – 1 шт. Фасоль, земля, глина, песок, песочные часы, зеркало круглое, камешки цветные, стеклярус, морская соль. Следы животных: медведя, зайца, волка. Дидактическое пособие «Ароматерапия»: апельсиновое масло, масло можжевельника, масло чайного дерева, масло мяты. Дидактическое пособие: «Горные породы Урала» Дидактические пособия: «Правила поведения в уголке экспериментирования», «Воздух», «Вода». Резиновые груши – 3 шт. Клеенчатые фартуки – 10шт. Волшебный мешочек – 1 шт.
	Ознакомление с природным окружением (Центр природы)	<u>Стенд</u> «Времена года –календарь погоды» - 1 шт. Часы. Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам <u>Дидактические игры:</u> Лото «Кто где живет» - 1 шт. Лото «Растения-животные»-1шт. «Мое первое лото» - 1шт. Пазлы «Животные водоема» - 1 шт. Пазлы «Что растет в огороде» - 1 шт. Шнуровка для девочек «Времена года» - 1шт. Шнуровка для мальчиков «Времена года» - 1шт. Веселые шнурочки – «Огород, Расчудесное дерево» - 1шт. Настольная игра «Наблюдательность» - 1 шт. Настольная игра «Времена года» - 1 шт. <u>Наглядные пособия:</u> Журнал «Кто где живет», «Кто что ест». «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Игрушки». Игрушка крот «Поливай-ка» – 1шт. Вязанная тыква -1 шт. Лопатка маленькая – 1 шт. Грабельки маленькие -1 шт. Ведерко маленькое – 1 шт.

		<u>Зеленый огород</u>: домик, заборчик, колодец, искусственные цветы, поливай-ка, загон с домашними животными: лошадь, корова, индюк, куры, утки; лягушка, ваза с ветками дерева, иллюстрации бабочек и стрекоз. Волшебный мешочек. <u>Материалы для развития трудовых навыков</u>: лейка, ведро, пластмассовая лопатка, грабельки.
	Конструктивно-модельная деятельность (Центр конструирования)	Большие модули из поролона и дермантина -1набор. Пластмассовый конструктор «Лего» - «Строители» – 2 набора. Дикие и домашние животные и их детеныши 1. Домашние животные «Ферма» -Резиновые игрушки: коза, хрюшка, утка и четыре утенка, курочка и три цыпленка. -Пластмассовые игрушки: две хрюшки, баран, корова. -Деревянная будка. -Резиновые собаки – 2 шт. -Резиновая кошка с котенком. 2.Дикие животные наших лесов и насекомые -Резиновые игрушки: мишка-3 шт., зайчик-3 шт., лиса, бабочка. -Сова - заводная игрушка – 1 шт. -Пластмассовые игрушки: медведи белый и бурый, тигр – 2 шт. 3.Насекомые: кузнечик, богомол, пауки – 2 шт, сверчок, муравей, божья коровка, синий жук. 4.Дикие животные разных стран Резиновые игрушки: снежный барс, слон, попугай Пластмассовые игрушки: зебра – 2 шт, жираф, лев, черепаха, носорог, ящерица игуана, слон, крокодил. Заводная игрушка – жираф-1шт.
Речевое развитие	Центр книги	<u>Литература по программе</u>: Хрестоматия для младшей группы <u>Энциклопедии</u>: «Насекомые», «Птицы» <u>Патриотическое воспитание</u>: Учебник для малышей В.Степанов «Родная природа», ООО «Фламинго», 2012. Детская энциклопедия «Россия», «РОСМЭН», 2015.Дидактическое пособие для детей «Наша родина - Россия» - 1 шт. <u>Потешки</u> «Сорока –белобока» Русская народная потешка. Издательский дом «Проф-Пресс»,2009. Песенки и потешки. «Ладушки», ООО «Стрекоза»,2016. «Каравай, каравай». Русская народная песенка-потешка, Издательский дом «Проф-Пресс», 2010. «Русские народные песенки-потешки», ООО «Алтей-Бук», 2013. «Котенька-Мурлыка» Потешки для малышей, ООО «Издательство «Фламинго», 2004. <u>Колыбельные</u> О.Уайльд. «Вечерние сказки малышам» - Ростов –на-

	Дону: Изд.дом «Проф-Пресс», 2012. «Спит мышонок, спит жучок». В.Г. Хесин, ООО Изд. «Фламинго», 2005. <u>Русские народные сказки</u> «Жихарка», ООО Изд. «Фламинго» 2014. «Гуси -Лебеди», ООО Изд. «Фламинго» 2015. «Теремок», ООО Изд. «Фламинго» 2000. «Три медведя», ООО Изд. «Фламинго» 2011. «Колобок», ООО Изд. «Фламинго» 2004. «Вершки и корешки», ООО Изд. «Фламинго» 2003. «Репка», ООО Изд. «Проф-Пресс» 2007. «Маша и медведь», ООО Изд. «Литур» 2012. «Пузырь, соломинка и лапоть», », ООО Изд. «Литур» 2012. «Крылатый, мохнатый да масленый», ООО Изд. «Фламинго» 2006. «Козлята и волк», Изд. «Книжный дом», 2014. «Заюшкина избушка и другие сказки» - Ростов-на-Дону: Изд. Дом «Проф-пресс», 2011. «Русские сказки», для самых маленьких, ООО «Омега-пресс», 2007. «Теремок сказок», для самых маленьких, ООО «Омега-пресс», 2004. <u>Авторские сказки, стихи и рассказы:</u> Сборник стихов и песен «Здравствуй дедушка Мороз», ООО «Атберг 98», 2003. Сборник стишков. «Едем, плаваем, летим», ООО «ИКД -Кредо», 2014. М. Чистякова «Времена года», ООО «Леда», 2014. С. Михалков «Мы едем, едем, едем», РИО «Самовар 1990», 1997. Борис Жидков «Рассказы о животных», «Русич», 2013. Е.Н. Агинская «Муравьи спешат на помощь» Стихи и сказки. «Русич», 2014. В. Степанов Учебник для малышей. «Уроки чтения», ООО Изд «Фламинго», 2012. Е. Лаврентьева. Стихи для малышей. «Мышка на Севере», ООО Изд. «Фламинго», 2004. Ю.Разумовский «На рассвете», ООО «Алтей и Ко», 2011. С. Михалков «Три поросенка», ООО Изд. «Фламинго», 2002. В. Степанов «Про меня и муравья», ООО Изд. «Фламинго», 2000. Е. Михайленко «Кукла», ООО «Фолиант Пресс», 2003. П. Синявский. «Зеленая аптека», ООО Изд. «Фламинго», 2004. А. Крылов «Как лечили петуха», ООО Изд. «Фламинго», 2008. А. Барто «Котенок», ООО Изд. «Фламинго», 2004. Агния Барто «Детям», Изд. Дом «Проф-пресс», 2011. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», ООО «Издательство АСТ», 2017.
--	---

Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность («Центр театра»)	<u>Ширма</u> большая, <u>Фланелеграф</u> -1шт, <u>Пальчиковый театр</u> «Три поросенка» -4 игрушки, <u>Настольный</u> -15шт, <u>Би-ба-бо</u> - 17игрушек.
	Музыка (Центр музыки)	<u>Слушание, пение, песенное творчество:</u> Аудиозаписи (песни по возрасту, гимн России и др.) <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> бубен – 4 шт., маракасы – 1 шт., металлофон – 2 шт., деревянные ложки – 15 шт, барабан – 4 шт. саксофон пластмассовый – 1 шт., погремушки – 2 шт.
	<u>Изобразительная деятельность (Центр творчества)</u>	<u>Рисование:</u> Альбомы, карандаши 12 цв, шаблоны растений, фруктов овощей, морских животных, цветов, домашних животных для рисования; восковые мелки – 6 цветов, гуашь – 12 цв, акварель 6 цв. кисточки, салфетки, непроливайки – по количеству детей.
		<u>Лепка:</u> Клеенки, доски для лепки, пластилин, салфетки, стэки – по количеству детей. <u>Аппликация:</u> набор цветной бумаги, картон, клей, кисточки, ножницы– по количеству детей
Физическое развитие	Центр физической активности и здоровья	<u>Оборудование:</u> кольцеброс – 1 шт. Тропа здоровья – 1 набор. Мячи малые пластмассовые – 3 шт., Мячи средние пластмассовые – 7 шт. Мяч большой пластмассовый – 1 шт. Набор кегли – 2шт., Мячи большие резиновые– 3 шт. Мячи маленькие резиновые – 3 шт. Мячи средние резиновые – 3 шт. Тропа здоровья – 1 набор. Массажеры самодельные – 5 шт. <u>Картотеки:</u> «Подвижные игры», «Малоподвижные игры», «Дыхательная гимнастика», «Русские народные игры», «Веселая зарядка для детей в картинках» по возрасту.

Перечень оборудования развивающей предметно – пространственной среды второй А, Б младшей группы детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) общеразвивающей направленности

Образовательные области	Разделы программы	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	<u>Магазин продуктов</u> - халат – 1 шт., набор овощей – 1 шт., набор фруктов – 1 шт., набор продуктов-1шт., корзинки для продуктов – 4 шт., весы - 2 шт., сумочки-3шт; <u>Больница</u> - шапочка доктора – 1 шт., халат – 1 шт.,

		набор мед. инструментов – 1 шт. Парикмахерская — трюмо с зеркалом, фартук – 1 шт., ободки, набор инструментов для ухода за волосами-1шт; Мастерская — набор инструментов Семья- (куклы – 4 шт., куклы-пупсы – 8 шт., , коляска – 2шт, диван – 1шт, кресло -2шт, кроватка -1шт, постельные принадлежности, гладильная доска-1шт, утюг -2шт, фартук-1шт, косынка-1шт); набор детской посуды – 3 шт. Гараж- машины, набор инструментов
	«Центр психологической разгрузки» и «Уголок уединения»	домик – 1 шт., столик – 1шт., стульчики – 2шт., резиновые массажные мячи – 5 шт., цветные карандаши, раскраски.
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность (Центр познания)	<u>Количество</u> (Раздаточный материал: шишки, домики, матрёшки, счетные палочки , д.и. «Лото – цифры» - 1шт. д.и. «Мои первые цифры» -1шт.и др.) <u>Наглядно-дидактический материал</u> : <u>Величина</u> (Дидактическая игра «блоки Дьениша»). <u>Форма:</u> «Часть и целое» - 1 шт., «Сложи узор» - 1 шт., «Формы» -1шт., «Фигуры» -1шт, «Собери квадрат» - 1шт, «Чудесный мешочек с геометрическими фигурами» <u>Ориентировка в пространстве:</u> дидактическая игра «где спряталась игрушка» - 1 шт. «Логическая мозаика»1шт, <u>Ориентировка во времени:</u> «Календарь природы» – 1 шт., «Времена года» – 1; <u>Цвет:</u> д.и. «Разложи по цвету» <u>Сенсорное развитие:</u> шнуровка – 3шт. Пирамидка – 5 шт., мозаика пластмассовая -2шт, мозаика магнитная - 2шт, наборы для конструирования в корзинках -8шт, кубик с вкладышами -1шт, пазлы -7шт.
	Центр экспериментирования	<u>Центр песка и воды</u> (веера, шишки, ракушки, султанчики, лейки, набор тканей, д.и. «Что из чего», ванночки , пластмассовые игрушки, резиновые игрушки , деревянные кубики).
	Ознакомление с природным ок-	<u>Стенд</u> «Времена года»; <u>дерево</u> «Круглый год», <u>дидактическая кукла</u> с набором одежды по сезонам,

	ружением (Центр природы)	<u>картотеки</u> : «Стихи и загадки о природе», «Изучаю мир вокруг», <u>дидактические игрушки</u> : домашние и дикие животные; <u>искусственный аквариум</u> , <u>муляжи</u> «овощи и фрукты», <u>д.и</u> : «Лес –парные картинки», «Лото –растения»; <u>наглядные пособия</u> : «Времена года», «Живой уголок», «Домашние птицы».
	Конструктивно-модельная деятельность (Центр конструирования)	Пластмассовый конструктор – 3 набора, конструктор «Лего» – 2набора, Большие модули из поролона и дермантина -1набор.
Речевое развитие	Центр книги	<u>Литература по программе</u> : Хрестоматия для младшей группы <u>Энциклопедии</u> : «Животные», «Динозавры» <u>Патриотическое воспитание</u> : Энциклопедия «Наша Родина – Россия», «Стихи о России», «Новосергиевка в трех поколениях» <u>Авторские сказки и рассказы</u> : В.Сутеев «Сказки и картинки» (сборник), С.П.Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», С.П.Прокофьева «Не буду просить прощения», П.Ершов «Конек – горбунок», Н. Носов «Рассказы», В.Катаев «Цветик – семицветик» и другие рассказы, П.Бажов «Сказы», В Осеева «Волшебное слово» и другие рассказы, Н.Сладков «Лесные шорохи», Н.Грибачев «Заяц Коська и его друзья», В.Бондаренко «Три веселых зайца», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», Л.Толстой «Три медведя» и др. сказки, Братья Гримм «Лучшие сказки», Х.К.Андерсен «Сказки», К.Чуковский «Сказки» (сборник) <u>Сказки</u> : Восточные сказки, Волшебные сказки, Сказки народов России, Сборник «Необычные сказки». <u>Русские народные сказки (сборник)</u>
Художественно- эстетическое развитие	Театрализованная деятельность («Центр театра»)	<u>Ширмы</u> (большая и малая), <u>Фланелеграф</u> -4шт, <u>театр картинок</u> -1шт, <u>Пальчиковый театр</u> -22игрушки, <u>Театр прищепок</u> -1шт, <u>Теневой</u> -2шт, <u>Настольный</u> -10шт, <u>Биба-бо</u> 20игрушек, <u>театр варежек</u> -1шт.
	Музыка (Центр музыки)	<u>Слушание, пение, песенное творчество</u> : Аудиозаписи (песни по возрасту, гимн России и др.) <u>Игра на музыкальных инструментах</u> : бубен – 3 шт., маракасы – 2 шт., металлофон – 2шт., дудки – 3шт., деревянные

	<u>Изобразительная деятельность</u> (Центр творчества)	ложки – 24шт., барабан -2шт.
		<u>Рисование:</u> Альбомы, карандаши 12 цв., восковые карандаши, гуашь – 12 цв., акварель 12цв.; кисточки, салфетки, непроливайки – по количеству детей.
		<u>Лепка:</u> Клеенки, доски для лепки, пластилин, стэки, салфетки – по количеству детей.
		<u>Аппликация:</u> набор цветной бумаги, картон, клей, кисточки, ножницы– по количеству детей
Физическое развитие	Центр физической активности и здоровья	<u>Оборудование:</u> обручи – 2 шт., мячи малые – 5 шт., набор кегли – 2 шт., мячи большие – 2 шт., кольцеброс – 1 шт. Тропа здоровья – 1 набор. <u>Картотеки:</u> «Подвижные игры», «Гимнастика пробуждения», «Пальчиковая гимнастика», «Физ. минутки» по возрасту.

**Перечень оборудования
развивающей предметно – пространственной среды
средней группы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
общеразвивающей направленности**

Образовательные области	Разделы программы	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	«Центр игры»	Магазин продуктов халат – 1 шт., набор овощей – 2 шт., набор фруктов – 1 шт., набор морепродуктов-1 шт., гастрономический набор -1 шт., корзинки для продуктов – 6шт., весы - 2 шт. кассовый аппарат- 1 шт., детская мебель: прилавок с полками- 1 шт. Больница шапочка доктора – 1 шт., халат – 1шт., набор мед.инструментов – 2 шт. детская мебель: кушетка-1 шт., шкаф-1 шт. Парикмахерская фартук – 1 шт., ободки, заколки, средства ухода за волосами, набор парикмахера -1 шт., детская мебель: полка с зеркалом-1 шт. Семья куклы – 4 шт., куклы-пупсы – 3 шт., кровать-1 шт., постельный набор- 1 шт., набор детской посуды – 4 шт., микроволновка- 1 шт., детская мебель: кухня – 1 шт., стол – 1 шт., диван – 1 шт. кресло, 2 шт. Гараж. легковые машины-20 шт.. грузовые машины- 14 шт.. гоночные машины- 4 шт., спец машины- 6 шт.,самолеты-5 шт., вертолет-2 шт., , руль- 2 шт. набор знаков по ПДД. Мастерская:инструменты- 2 набора
	«Центр безопасности»	<u>Безопасное поведение в природе:</u> Дидактическая игра «Можно – нельзя» - 1 шт., «Что в корзинку мы берём» - 1шт.

		Наглядно - дидактическое пособие «Ядовитые растения и грибы родного края»- 1 шт., <u>Безопасность на дорогах:</u> Дидактическое пособие «Светофор» - 2шт., «Правила дорожного движения» - 1 шт., дидактическая игра «Дорожные знаки» - 1шт., картотека игр по ПДД – 1 шт. набор «Юный инспектор ДД» - 1 шт., модель участка дороги-1-шт., набор спецмашин 1 шт., набор знаки по ПДД-1 шт., набор «Заправочная станция» - 1 шт., шлакбаум-1 шт., д/и по ПДД -3шт., <u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u>Наглядно - дидактическое пособие «Как избежать неприятностей» - 1 шт., пособие – карточки «Азбука безопасности» - 1 шт., «Безопасность дома и на улице» - 1шт., «Обморожение» - 1 шт., «Уроки поведения для малышей» - 1 шт., альбом с иллюстрациями по безопасности «Один дома» 1 шт., «Осторожно – незнакомец»- 1 шт., Набор «Скорая помощь», - 1 шт., <u>Безопасное поведение с огнем:</u> «Правила при пожаре» - 1 шт., «Уроки безопасности» - 1 шт., Набор юного пожарного – 1 шт., д/и по пожарной безопасности – 2шт.
	«Уголок уединения»	<u>Детская мебель:</u> Ширма – 1 шт., кресло – 2 шт., резиновые массажные мячи – 6 шт., набор карандашей – 2 шт., раскраски., набор мелких игрушек- 1 шт. настольные игры.
Познавательное развитие»	«Центр познания»	<u>Количество:</u> Раздаточный материалпо количеству детей: шишки, елочки, зайчики, елочки, матрёшки, набор цифр «Веер», счетные палочки и др.,пособие на магнитах, набор цифр на магнитах- 2 шт., магнитная доска- 1 шт. Наглядно-дидактический материал: Д/и«Один-много» - 1 шт., «Сделай поровну»-2 шт., <u>Форма:</u> Раздаточный материалпо количеству детей: набор геометрических фигур, дорожки. Наглядно-дидактический материал: «Большой маленький» - 1 шт., «Найди заплатку» - 1 шт., «геометрический коврик» - 1 шт., «Сложи узор»- 3 шт., набор геометрических фигур- 2 шт., «Собери рыбку»- 1 шт., <u>Цвет:</u> Раздаточный материалпо количеству детей: Набор цветные полоски,цветные геомет. фигуры, Наборы парных и разрезных картинок, Наглядно-дидактическое пособие: д/и «Подбери по цвету»-1 шт., д/и «Какой цвет по счету»- 1 шт. <u>Ориентировка в пространстве:</u> дидактическая игра: «Где спряталась игрушка» - 1 шт., «Назови правильно»- 1 шт., <u>Ориентировка во времени:</u> «Календарь природы» – 1 шт., «Времена года» – 1шт., «Время су-

		ток»- 1 шт., часы, «Дни недели»- 1 шт., «Режим дня»-1 шт., <u>Развитие логики:</u> Логические блоки «Дьенеша»-3 шт., «Логика и цифры»-4 шт., «Цветные счетные палочки» 3 шт. <u>Материалы для мелкой моторики рук:</u> Дидактическая игра:«Путаница» - 1 шт., «Волшебный мир прищепок» - 1 шт., «Человечки»- 1 шт., «Собери автомобиль» -10 шт., дидактические игры-конструкторы по сенсорике для детей 3-4 лет – 10 шт., Дидактическое пособие: шнуровка – 2 шт., пирамидка – 6 шт., набор для развития моторики рук– 3 шт.. пазлы-12 шт., мозаика-3 шт. пластмассовые игрушки – 20 шт., резиновые игрушки – 15 шт., деревянные кубики – 2 набора.бусы, пуговицы. <u>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках:</u> «Игрушки» - 1 шт., «Инструменты» - 1 шт., «фрукты» - 1 шт., Посуда чайная – 1 шт., кухонная посуда – 1 шт., набор парикмахера -1шт., набор «Больница»- 1 шт., «Мебель»- 1 шт., муляжи «Овощи и фрукты» - 1 шт., «Грибы и ягоды»- 1 шт. <u>Альбомы:</u>«Мой родной поселок»- 1 шт., «Я и моя семья»- 1 шт.
	«Центр экспериментирования»	<u>Познавательно- исследовательская деятельность:</u> Центр экспериментирования: Раздаточный материал Центр песка и воды-1 шт. Набор «Юный исследователь» -1 шт. Стаканчики прозрачные разных размеров– 25 шт., одноразовые ложки – 25 шт., пластмассовые тарелочки – 25 шт., пипетки – 25 шт., воронки – 20 шт., деревянные палочки – 20 шт., лупы – 20 шт., трубочки – 20 шт., ситечки – 10 шт., брызгалки – 10 шт., набор губок – 2 шт., мельница водяная и для песка – 4 шт., набор формочек для песка – 6 шт., мыльные пузыри – 20 шт., формочки и пакетыдлязаморозки льда, чудесный мешочек – 1 шт., мешочки ощущений – 10 шт., наборы для игр с водой – 3 шт., штатив- 1 шт., мензурки- 3 ш., пробирка- 10 шт. Наборы коллекций: ракушки, камешки, цветной песок, шишки, глина, разноцветные стекла, наборы семян: подсолнечник, тыква, горох, фасоль и т.д. Бросовый материал: контейнеры от конфет, палочки для мороженого, крышки, бутылочки и т.д. Дидактическое пособие: «Наши помощники – органы чувств», алгоритм рассказа «Вода», «Воздух»; Картотека«Опыты и эксперименты для детей» Альбом«История стекла», Дидактические игры: «Что из чего сделано» - 1 шт., «Найди такой же мешочек» - 1 шт., «Умные ладошки» - 1 шт. Куклы «Фиксики» - 1 шт. <u>Познавательная литература.</u> Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Детская энциклопедия «Россия» Большая детская энциклопедия. Загадки дикой природы. Занимательная книга знаний в вопросах и ответах.

		Детская энциклопедия «Живой мир». Сборник сказок о стекле.
	«Центр природы»	<u>Наглядно-дидактическое пособие</u> аквариум -1 шт., набор морских обитателей-1 шт. календарь природы, календарь погоды, дневники наблюдений природы- 1 шт., кормушки- 2 шт., картинки с изображением цветов, иллюстрации, растений различных мест произрастания. иллюстрации «Дикие животные» - 1 шт., «семена растений, инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, совки, палочки с заостренными концами), муляжи овощей и фруктов, комнатные растения, спилов различных пород дерева, «Рассказы по картинкам»: «Времена года» - 4 шт., «овощи и фрукты» Домашние животные»- 1 шт., «Зимующие птицы» - 1 шт., «Мамы и детки» - 1 шт., «Родная природа» «Дикие животные» (различной полосы обитания)
	«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д. Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Машинки, светофор
Речевое развитие	«Центр книги»	<u>Детская литература для детей 3-4 лет:</u> Полная хрестоматия для детского сада. Хрестоматия для средней группы. От весны до зимы (сборник) Стихи для малышей. Ю. Энтин. Лисичка-сестричка и серый волк (сборник) Волшебная азбука. В. Степанов. Сказочная азбука для малышей. В. Степанов. Азбука игрушек. В. Степанов. Ребятам о зверятах (сборник) Три веселых зайца. Умная собачка Соня. А. Усачев. Добрыня богатырь. Синичкин календарь. В. Бианки. Новый- новенький год. Ю. Кушак. Бармалей. К. Чуковский. Чудо-дерево. К. Чуковский.

		Тараканище. К. Чуковский. Я котенок, ты щенок. Б. Эльшанский. По шучьему велению (сборник) Сказки и истории. Г.Х. Андерсон. Школа О. Жуковской. Игры со сказками. Дядя Степа. С. Михалков. Загадки, сказки, потешки (сборник) Репка(сборник). Гуси-лебеди. (сборник) Три медведя (сборник) Самые добрые сказки. Заморские сказки (сборник) Сказки. А.С. Пушкин. Стихи и рассказы о Родине (сборник) <u>Детские развивающие журналы:</u> «Маша и медведь», «Развивайка», «Непоседы», «Мамино солнышко» и др. <u>Фото альбом</u> «Портреты писателей и поэтов» Картинки на фланелеграфе, Книжки раскраски, Столик для рассматривания детских книг и иллюстраций, Цветные карандаши и бумага.
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра»	<u>Виды театр:</u> «Би-ба-бо»-10 кукол. Настольный театр- 6 сказок. Театр резиновых игрушек- 8 сказок. Театр теней- 7 сказок. Фланелеграф- 5 сказок. Пальчиковый театр- 6 сказок. Мягкие игрушки- 22 шт. Театр из бросового и природного материала. <u>Уголок ряжения:</u> маски- 12 шт., Шапочки (звери, овощи и тд.)- 15 шт. Сценические костюмы- 10 шт. <u>Декорации к сказкам:</u> Плоскостные, объемные. Шкаф- ширма- 1 шт.
	«Центр музыки»	<u>Слушание, пение, песенное творчество:</u> Аудиозаписи (песни по возрасту, гимн России и др.) <u>Дидактический материал:</u> карточки Игра на музыкальных инструментах <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен – 6 шт., маракасы – 2 шт., металлофон – 2 шт., балалайка – 1 шт., погремушки – 25 шт., флейта-2 шт., барабан- 3 шт., дудочка- 5 шт.,

		деревянные ложки -20 шт. Набор шумовых игрушек- 10 шт.. Альбом с фотографиями музыкальных инструментов. Альбом «Композиторы мира» 1 шт.
	«Центр творчества»	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Филимоновская народная игрушка. - Городецкая роспись по дереву. - Каргополь - народная игрушка. - Дымковская игрушка. - Хохлома. - Полхов-Майдан. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); альбомы с фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. альбомы, цветные карандаши 12 цв., восковые карандаши 12 цв., гуашь – 12 цв., акварельные краски-12 цв., простые карандаши, кисточки (белка, колонок), подставки под кисти, салфетки, рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. непроливайки – по количеству детей, инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. мольберт- 1 шт., трафареты. клей, щетинные кисти для клея, розетки для клея. клеенки, доски для лепки, пластилин, стеки. набор цветной бумаги, цветной картон, белый картон, ножницы.
Физическое развитие	Центр двигательной активности»	<u>Занятия по физическому развитию:</u> обручи – 4 шт., мячи малые – 10 шт., набор кегли – 1 шт., мячи большие – 10 шт., гимнастические палки-6 шт., тропа здоровья – 1 набор, моталки- 4 шт., ловушки-4 шт., атрибуты и шапочки для подвижных игр. <u>Здоровье:</u>

		Картотеки- бессюжетных подвижных игр по возрасту – 1 шт. «Релаксация для детей»- 1шт. «Психогимнастика»-1 шт. «Дыхательная гимнастика»- 1 шт. «Гимнастика для глаз»- 1 шт. «Коррекционная гимнастика»- 1 шт. «Физ-минутки в стихах»- 1 шт. «Самомассаж»- 1 шт.
--	--	---

Перечень оборудования
развивающей предметно – пространственной среды первой старшей группы детей
среднего дошкольного возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности

Образовательные области	Разделы программы	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (Центр игры)	Сюжетно-ролевые игры: Магазин продуктов (халат – 1 шт., набор овощей – 1 шт., набор фруктов – 1 шт., корзинки для продуктов – 2 шт., весы - 1 шт.); Больница (шапочка доктора – 2 шт., халат – 2 шт., набор мед.инструментов – 1 шт.) Парикмахерская (фартук – 2 шт., ободки -3 –шт., резиночки -10 шт., средства ухода за волосами -2шт.) Семья (куклы – 4 шт., куклы-пупсы – 6 шт., набор детской посуды – 2 шт., детская мебель: кухня – 1 шт., шкаф – 1 шт., гардеробная – 1 шт., стол – 1 шт., скамейка – 1 шт., диван – 1 шт.). Гараж (трактор-1шт., корабль-2 шт., спортивная машина-1шт., лег.машина-3шт., груз.машина-7шт., руль-2шт.; Строители (ключ-2шт., шуруповерт-2шт., пила-2шт., топор-2шт., молоток-2шт., каска строителя – 3 шт.). Игрушки, изображающие животных и их детенышей.
	Безопасность (Центр безопасности)	Пожарная машина – 1 шт., знаки предупреждения дорожного движения – 1 набор, каска строителя – 3шт, машина скорой помощи-1шт., плакат безопасного движения. Карточки: «Правила поведения в транспорте», «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила дорожного движения», Наглядно-дидактическое пособие: «Один дома», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения»,
	«Центр психологической разгрузки» и уголок «Уединения»	Детская палайка – 1 шт., мягкие пуфики – 3 шт., маленькие пластмассовые шарики – 20 шт., резиновые массажные мячи – 5 шт., игрушечный телефон, игрушки.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (Центр экспериментирования)	Пластмассовые игрушки – 15 шт., резиновые игрушки – 10 шт., деревянные кубики – 7 шт. Сенсорное развитие: Дидактические игры по сенсорике для детей 4 – 5 лет: «Заплети косичку» -1 шт., «Почини одежду» -1 шт., шнуровка -4 шт., пирамидка -5 шт., настольные игры -5 –шт., лото-3 – шт., домино - 2 шт., пазлы – 6 шт., мозайка кнопочная – 3 шт., мозайка с геометрическими и другими фигурками -5 –шт., набор солдатиков – 2 шт., карточки–

		опыты: « Резина» - 1 –шт., Лупа-15шт.,пипетки-15шт.,образцы резины, шарики воздушные разного размера и цвета, песок,перчатки резиновые-15шт.,мед.повязки-15шт.
	ФЭМП (Центр занимательной математики)	Количество Раздаточный материал (шишки, елочки, матрёшки и др.) Карточки магнитные: цифры -20 шт; знаки +, -, 10-шт;знаки больше,меньше -10 шт; методическое пособие «Первые цифры»; Ориентировка во времени: «Календарь природы» – 1 шт., «Времена года» – 1шт.Дидактические игры: «Собири Цветок» - 2 шт., «Собири Снеговика» - 2 шт., «Собири Цветы» - 2 шт.Карточки : «Геометрические фигуры» - 3 шт.
	Конструктивно-модельная деятельность (Центр конструирования)	Пластмассовый конструктор – 3 набора, Деревянный конструктор – 1 набор,Строительный модуль – 1 комплект,Лего-3 набора,Пластмассовые кубики-3 набора,Пластмассовые инструменты-1 комплект.
	Ознакомление с природным окружением (Центр природы)	Наглядно-дидактическое пособие: «Животные» - 1 шт., «Зимующие птицы» - 1 шт., « Времена года» - 1 шт., «Грибы»; «Овощи и фрукты» - 1 шт., муляжи «Овощи и фрукты» - 1 шт. «Перелетные птицы» - 2шт., «Деревья и кустарники» - 2 шт., «Осенние листочки» -2 шт., «Береги природу» -1 шт. Карточки с объектами живой и неживой природы.«Овощи» -1 шт., «Рыбки» -1 шт., «Морские обитатели» Дидактические игра: «Кто, где живет»
«Речевое развитие»	Речевое развитие и чтение художественной литературы (Центр книги)	СКАЗКИ:«Про Иванушку-Дурачка»,обр.М.Горького; «Война грибов с ягодами»,обр.В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр.А. Н. Толстого; «Жихарка».обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк»,обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В.Даля; «Петушок и бобовое зернышко»,обр. О. Капицы. «Три поросенка»,пер.с англ. С.Михалкова; «Заяц и еж»,из сказок братьев Гримм,пер. с нем. А.Введенского.под, ред. С.Маршака; «Красная Шапочка»,из сказок Ш. Перро,пер.с франц. Т.Габбе; Братья Гримм «Бременские музыканты»,нем.,перВ.Введенского,под.ред. С.Маршака. ПРОЗА: К.Ушинский. «Бодливая корова»; С.Воронин. «Воинственный Жако»; С.Георгиев. «Бабушкин садик»;Н.Носов. «ЗАПЛАТКА», «Затейники»;Л.Пантелеев. «На море»;В.Бианки. «Подмыш»;Н.Сладков. «Неслух». ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ: М.Горький «Воробышко»;В.Осеева. «Волшебная иголка»;К.Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»;Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»;В.Бианки. «Первая охота»;Д.Самойлов. «У слоненка день рождения». БАСНИ:Л.Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Центр художественного творчества)	Рисование: Альбомы, карандаши 12 цв., гуашь – 12 цв., кисточки, фломастеры 12 цв., салфетки, непроливайки – по количеству детей, ластик, простой карандаш. Лепка: Клеенки, доски для лепки, пластилин, салфетки – по количеству детей.

		Аппликация: набор цветной бумаги, картон, клей, кисточки – по количеству детей,ножницы-по количеству детей.
	Музыка (Центр музыки)	Слушание, пение, песенное творчество: Аудиозаписи (песни по возрасту, гимн России и др.) Дидактический материал: карточки Игра на музыкальных инструментах: бубен – 2шт., маракасы – 4шт., металлофон – 2 шт., гитара – 1 шт., погремушки – 10шт.,барабан 1шт.,дудочки-6шт.,свисток-4шт.
	Театрализованная деятельность (Центр театра)	Театр «Три медведя» - 1шт., театр «Три поросенка» - 1 шт., театр «Красная Шапочка» - 1 шт.,театр «Заяц и еж»-1шт.,театр «Лиса, петух и кот»-1шт.,театр «Федорино горе»-1шт., Уголок «Ряжения»; Фланелеграф;
Физическое развитие	Центр физической активности и здоровья	Занятия по физическому развитию: обручи– 2 шт., мяч малые – 10 шт., набор кегли – 2 шт., мячи большие – 10 шт., Скакалки-2шт. Тропа здоровья – 1 набор. Картотека бессюжетных подвижных игр по возрасту – 1 шт
ИКТ		Телевизор – 1 шт.

**Перечень оборудования
развивающей предметно – пространственной среды второй старшей группы детей
(5-6лет) общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Раздел программ (название центра)	Наполняемость
1.Социально-коммуникативное	1.1 Социализация (Центр игры)	«Больница»: детская мебель«Больница»-шкаф, стол,2 набора атрибутов «Больница», 1- телефон , косынка медсестры и сумка медсестры, халат белый. «Парикмахерская» :детская мебель«Парикмахерская» с зеркалом,1 набор набор атрибутов «Парикмахерская», фен, каталоги косметики-2шт, фартук – 1 шт. «Семья»:диван детский - 1,кресло детское 2,стол -1, стульчики- 2, шкаф «Кухня» (газовая плита , мойка, стиральная машина),набор посуды -4, набор чайной посуды, куклы- 4, кукла-младенец, комплект постельных принадлежностей для кукол,, щетка, совок , кровать – 1 «Гараж» грузовые машины -3, легковые машины-3, мотоцикл, велосипед, трактор с прицепом,набор машин «Спецтехника»- 1., набор инструментов – 1. «Магазин» - 1набор продуктов, муляжи овощей и фруктов- 25, корзинки -3
	1.2 Труд (Центр дежурства)	Общественно-полезный труд : уголок дежурства – 1 шт., фартуки и косынки – 2 шт,тазики для воды, совок, веник (детский),маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки.

	1.3 Безопасность (Центр безопасности)	Макет проезжей части по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков, светофор. Дидактические игры-детское домино «Дорожные знаки», настольная игра «Крутые гонки» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях Иллюстрации, изображающие опасные предметы, опасные ситуации., ядовитые растения.
	Центр психологической разгрузки Уголок уединения	Раскраски, цветные карандаши, мягкие игрушки, стол, кресло.
2. «Познавательное развитие»	2.1 Познавательно-исследовательская деятельность (Центр экспериментирования)	Познавательно-исследовательская деятельность: Мини-лаборатория «Волшебная пуговичка» Природный материал: (шишки, ракушки, галька, семена, соль, крупа, пшено, манка, грунт, камни). Дидактическое пособие: Электронный банк данных мной созданный : презентации, скаченные книги- опыты и эксперименты и др материалы Алгоритмы проведения опытов. Материалы для осуществления опытной деятельности: Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, черпачки, сачки, камешки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, леечки. Лупы -12, Мензурки пластиковые-2, , Мерные стаканчики пластиковые -2,
	2.2 ФЭМП (Центр занимательной математики)	Количество: Раздаточный материал: (цифры, математические знаки) -20 Наглядно - дидактический материал Логическая Мозаика -2, умные карточки «Изучаем цифры» -1, Магниты и мольберт «Цифры и математические знаки» . Наборы «Счетные палочки» -25, Величина: Дидактическая игра- «Яблоки большие маленькие», «Найди различия»- 1, Сборник логи-

		ческих задач и примеров -1. Форма: Игры : «Геометрические формы»-1, «Четвертый лишний»-1, Набор геометрических тел 1 Ориентировка в пространстве: Игры на формирование ориентировки «на себе» Ориентировка во времени: Модель часов 1 Дидактические пособия: «Дни недели»- 1 Дидактические задания: «Календарь»
	2.3 Конструктивно- модельная деятельность (Центр конструирования)	Мягкие поролоновые крупные конструкторы разного размера Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания Конструкторы "Лего" крупный-3шт, Набор мелкого строительного материала из (кубики, кирпичики,)-2 шт Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных.), конструктор «Лего(мелкий) -1шт.,
	2.4 Патриотическое воспитание (Центр патриотического воспитания)	Стенд-Российская символика герб, гимн, флаг). Портрет президента.Неофициальные символы России:береза, ромашка, гармошка, самовар, балалайка, матрешка. Наглядный материал презентация«Мой поселок-Новосергиевка», «Наша Армия». Книги: Наша Родина - Россия»-энциклопедия, В.Степанов. Моя Родина-Россия, Альбом. Государственные праздники.2016. - (фото-графии исторических мест и памятников культуры) настенная карта «Новосергиевский район и Новосергиевка»
	2.5 Ознакомление с природным окружением (Центр природы)	Наглядно-дидактический материал: Детские энциклопедии:Овощи, фрукты, ягоды, Мир растений,Грибы,Насекомые,Птицы, Времена года Видеои аудиоматериалы : Видео Времена года по месяцам Видео «Снегирь» Видео «Птицы нашей Родины» Видео «Лисички» Видео «Русская зима» Презентация –дидактическая игра «Загадки о зиме» Альбом «Комнатные цветы» Альбом «Деревья» Презентация -дидактическая игра«Какая бывает погода?» Плакат « Времена года»

		Дидактические игры:Развивающая игра «Чей домик», «Мир природы» Дидактическое пособи: наборы игрушек: насекомые, домашние животные, дикие животные, животные Африки,муляжи овощей и фруктов. Бросовый материал: шишки(ели, сосны, лиственницы) , ракушки, семена, камешки, листья. Растения уголка природы: Хлорофитум Каланхоэ Блоссфельда -(красный, розовый) Герань –бело-розовая Инвентарь по уходу за растениями:лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, тряпочки для протирания листьев, губка. «Огород на окне»
3. «Речевое развитие»	Речевое развитие и чтение художественной литературы (Центр книги)	1. О. Красс «Это кто» 2. А Барто «Игрушки» 3. К Чуковский «Айболит», «Мой-додыр», «Топтыгин и луна», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Стихи и сказки». 4. Ш.Перро«Красная шапочка»,«Кот в сапогах» 5. О.Корнеева «Потешки для малышей». 5. И.А Крылов « Лебедь, рак и щука», «Стихи для малышей» 6. И.Новикова «Новогодний карнавал» 7. А.Богдарин «Стихи к праздникам» 8. А.Крылов «Стихи для малышей» 9. В.Степанов «Лесной календарь», «Любимые праздники»,«Потешки малышам», «Небылицы», «Учебник для малышей», «Паровоз тук-тук», « Сказочные загадки», «Время, времена года», «Чтение по слогам». 10. Ю Кушак «Потешки для малышей» 11. И.Носов «Большой сюрприз незнакомки» 12. С.Буланова «Азбука» 13. С.Михалков «Дядя Степа» 14. Р. Кудашова «В лесу родилась ёлочка» 15. А. Гайдар «Рассказы и сказки» 16. В .Бианки «Рассказы и сказки» 17. С. Волкова «Правила дорожного движения» 18. Ю .Энтин «Чунга-чанга» 19. Э .Успенский «Чебурашка и крокодил Гена» 20. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 21. Сказки «Кот в сапогах», «По щучьему велению»,«Золушка», «Аленький цветочек», «Сивка бурка», «Белоснежка и семь гномов», «Мальчик с пальчик», «Рукавичка», «Репка», «Заяц и ёж»,«Сестрица Аленушка», «Три поросенка», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Пять ска-

		зок», «Русские сказки», «Маша и медведь», ременские музыканты», « Колобок» 22. Читаем детям «Русские народные сказки», «Лучшие волшебные сказки», «Сказки Терем- теремок», «Ладушки», « Стихи о маме». Дидактическое пособие: Портреты детских пи- сателей.
4. «Художественно-эстетическое развитие»	4.1 Изобразительная деятельность (Центр художественно-го творчества)	Рисование: мольберт (металл), точилка для карандашей, кисточки для рисования, подставки под кисточки, стаканчики для воды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краска акварель, краска гуашь, фломастеры, восковые карандаши, графитные карандаши, палитры, мелки для доски, раскраски, клеёнки на столы для рисования, стенд для демонстрации работ, трафареты (фрукты-2шт, цветы, овощи, одежда, транспорт-2шт, космос, животные- 3, животные Африки) Дидактическое пособие: комплект пособий с методическим сопровождением «Гель», «Холома», «Дымка». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Путешествия. Изостудия в детском саду» Лепка: электронная книга «Лепим с мамой», стеки, пластилин в коробках, дощечки для лепки, стенд для демонстрации работ Аппликация: кисточки для работы с клеем, клеёнки для работы с клеем, салфетки для аппликации, цветная бумага и картон в папках (по цветам), белый картон, клей ПВА и клей карандаш., природный материал.
	4.2 Театрализованная деятельность (Центр театра)	Ширма, театр «Шляпка», театр «Три поросенка», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Лиса и заяц», пальчиковый театр «Лиса и заяц», «Теремок», «Волк и семеро козлят» настольный театр «Репка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», маски, шапочки.
	4.3 Музыка (Центр музыки)	Слушание, пение, песенное творчество: аудиозаписи для прослушивания по возрасту, карточки «Музыкальные инструменты» Игра на музыкальных инструментах: Барабан-1, дудочка-1, телевизор для прослушивания аудиозаписей.
5 «Физическое развитие»	Центр физической активности и здоровья	Занятие по физическому развитию калыцеброс-3шт., скакалка-2 шт., мячики массажные-4 шт., мяч большой-2 шт., массажные коврики-2 шт, Мишень для метания навесная или нарисованная на стене-3шт, Комплект мягких модулей (6-8 сегментов), Мат гимнастический, обручи – 2 шт., мячи малые – 10 шт., набор кегли – 1 шт., мячи большие – 10 шт., Тропа здоровья – 1 набор. Презентации по олимпиаде, гимнастика для глаз

**Перечень оборудования
развивающей предметно – пространственной среды подготовительной к школе
группы детей (6-7лет) общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Раздел программ (название центра)	Наполняемость
Социально-коммуникативное	Социализация (Центр игры)	Социализация: Констр. «Строитель» крупн.-1наб, Книги»Будь вежливым»-3шт Игрушки-животные , куклы разного возраста, со-товый телефон «Больница»: детская мебель«Больница»-шкаф, стол,2 набора атрибутов «Больница», 1- телефон , косынка медсестры и сумка медсестры «Магазин» - 1набор продуктов, муляжи овощей и фруктов- 25, корзинки -3 «Парикмахерская» :детская мебель«Парикмахерская» с зеркалом,1 набор набор атрибутов «Парикмахерская», фен, каталоги косметики-2шт, фартук – 1 шт., ободки, резиночки, средства ухода за воло-сами «Кухня»:диван детский - 1,кресло детское 2,стол - 1, стульчики- 2, шкаф «Кухня» (газовая плита , мойка, стиральная машина),набор посуды -4, набор чайной посуды, коляска-2, куклы- 4, кукла-младенец, комплект постельных принадлежностей для ку-кол,, щетка, совок , кровать – 2 , совок, веник (детский) «Прачечная» : гладильная доска,утюг – 1,веревка для белья, тазик, прищепки «Гараж» грузовые машины -3, легковые машины-3, мотоцикл, велосипед, трактор с прицепом,набор машин «Спецтехника»- 1., набор инструментов – 1.
	Труд (Центр дежурства)	Общественно-полезный труд: уголок дежурства – 1 шт., фартуки и косынки – 2 шт,тазики для воды, совок, веник (детский),маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки Уважение к труду взрослых: наглядно – дидак-тический материал-энциклопедия« «Мир профес-сий» -1
	Безопасность (Центр безопасно-сти)	Макет проезжей части по теме «Дорожное движе-ние» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, набор машины (в том числе спецмашины), дорожных знаков, светофор. Уголок по ПДД «Светофорчик»

		Энциклопедия « транспорт», презентации по безопасности дидактические игры-детское домино «Дорожные знаки», настольная игра «Крутые гонки» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях Иллюстрации, изображающие опасные предметы, опасные ситуации., ядовитые растения
	Центр психологической разгрузки и Уголок уединения	Раскраски -20, цветные карандаши – 2 упаковки, набор цветной бумаги и ножницы - 1, мыльные пузыри -1, мягкая игрушка, стол, кресло, ширма,
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (Центр экспериментирования)	Познавательно-исследовательская деятельность: Мини-лаборатория «Хозяйка Медной горы»- название и символ ящерка Плакат «Минералы» Наглядный материал: папка «В гостях у хозяйки Медной горы», папка «Полезные ископаемые Оренбургской области, минералы Природный материал: (шишки, листья, ракушки, галька, семена, соль, крупа, пшено, манка, грунт, камни, минералы.). Дидактическое пособие: Электронный банк данных мной созданный : презентации, скаченные книги- опыты и эксперименты и др материалы Алгоритмы проведения опытов. Картотека опытов с песком Цикл опытов на тему «Магнит» Картотека опытов опытов «Камни» Картотека игр с песком Проект «Малахит» Проект «Гранит- природный камень» Проект «Янтарь кусочек-Солнца» Проект «Яшма» Проект «Эта удивительная соль» Материалы для осуществления опытной деятельности: Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, черпачки, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки, брызгалки,

		леечки Лупы -12, Микроскопы- 1, Мензурки пластиковые-2, , Мерные стаканчики пластиковые -2, Пластиковые тарелки-15шт, Пластиковые ложки-15 шт, Пластиковые стаканчики-15 шт, Пластиковые ножички -5 шт Деревянные палочки-10 шт, Пробки-5 шт, пластиковые пробки-10шт, Пластиковые бутылочки по 0,5шт Трубочки коктейльные-30 шт, шприцы -5 шт, магниты, скрепки, шарики,металлическая стружка, линейка, ножницы, часы и т. д. дневники наблюдений опытов халаты-10 шт Презентация «Откуда берутся снег и лёд»,
	ФЭМП (Центр занимательной математики)	Количество: Раздаточный материал: (цифры, математические знаки) -20 ,божьи коровки, ромашки, зайцы,белочки, гусеницы, ежики и др) - по20 шт Наглядно - дидактический материал Мозаика -2, умные карточки «Изучаем цифры» -1, Магниты и мольберт «Цифры и математические знаки» . Наборы «Счетные палочки» -25, Величина: Дидактическая игра- «Яблоки большие маленькие», «Найди различия»- 1, Сборник логических задач и примеров -1. Форма: Игры : «Геометрические формы»-1, «Четвертый лишний»-1, Набор геометрических тел 1 Обучающая игра «Азбука + арифметика» 1 Логические таблицы 1 Ориентировка в пространстве: Игры на формирование ориентировки «на себе» - «, «Дорога в школу»- листы в клетку и карандаши - 25, прописи по математике-25, Ориентировка во времени: Модель часов 1 Дидактические пособия: «Дни недели»- 1, «Время суток»- 1, Дидактические задания: «Календарь»-1, по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, месяц, год
	Конструктивно-модельная деятельность (Центр конструирования)	Мягкие поролоновые крупные Конструкторы разного размера Фигурки людей и животных, машинки для обгрызания Конструкторы "Лего" крупный)-3шт Набор мелкого строительного материала из (кубики, кирпичики, призмы, пластины , перекрытия)-2 шт

		Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных.), конструктор «Лего(мелкий) -1шт., Конструктор «Деревенский домик»-1шт., Конструктор «Веселая змейка» Конструктор «Умныепазлы» Магнитный конструктор-1 шт.
	Патриотическое воспитание (Центр патриотического воспитания)	Стенд-Российская символика (герб, гимн, флаг). Портрет президента. Неофициальные символы России: береза, ромашка, гармошка, самовар, балалайка, матрешка, хохлома, гжель. Наглядный материал презентация «Мой поселок-Новосергиевка», «Наша Армия». Кукла в народном костюме, макет Кремля, флаг Книги: Наша Родина - Россия»-энциклопедия, В. Степанов. Моя Родина-Россия, Наша Родина в прошлом Наша Родина и современный мир Бородино. 1812 Альбом. Государственные праздники. 2016. -(фотографии исторических мест и памятников культуры) настенная карта «Новосергиевский район и Новосергиевка»
	Ознакомление с природным окружением (Центр природы)	Наглядно-дидактический материал: Детские энциклопедии: Овощи, фрукты, ягоды Мир растений Грибы В лесу Кто живет в лесу О чем поет кузнечик Насекомые Птицы Животные России Животные фермы Планета Земля Что придумал мамонтенок Динозавры Времена года Пособие - Альбом «Мир животных и растений» Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей и пустынь, крайнего севера и тундры, тропиков и субтропиков Видео и аудиоматериалы: Видео Времена года по месяцам Видео «Снегирь»

		Видео «Птицы нашей Родины» Видео «Лисички» Видео «Русская зима» Презентация –дидактическая игра «Загадки о зиме» Альбом «Комнатные цветы» Альбом «Паспорт комнатных цветов» Альбом «Деревья» Презентация -дидактическая игра«Какая бывает погода?» Презентация « Что такое снег» Презентация «Дикие животные» Презентация «Домашние животные» Презентация «Про грибы» Презентация «Полезные ископаемые» Альбом-календарь: Времена года в стихах классиков Плакат « Времена года» Гербарии: «Листья деревьев» «Цветы нашего сада» «Растения наших лугов» «Лекарственные растения» Дидактические игры:Развивающая игра «Чей домик», «Мир природы», домино фрукты домино животные Дидактическое пособие: Аквариум с камушками и ракушками, наборы игрушек: насекомые, морские обитатели, домашние животные, дикие животные, животные Африки,муляжи овощей и фруктов. Дневники наблюдений -25 шт Бросовый материал: шишки(ели, сосны, лиственницы, кедра, кипариса) , ракушки, семена, камешки, листья. Растения уголка природы: Зигокактус Папоротник Сингониум Хлорофитум Толстянка древовидная КаланхоэБлоссфельда -(красный, розовый, оранжевый, белый) Каланхоэлечебное Циссусромболистый Мята комнатная Гранат Финик Мандарин Апельсин Лимон Грейфрукт
--	--	--

		Авокадо Инвентарь по уходу за растениями: лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, тряпочки для протирания листьев, губка, набор- стаканчики для посадки семян растений с поддоном Огород на окне
«Речевое развитие»	Речевое развитие и чтение художественной литературы (Центр книги)	«У страха глаза велики» Нанайская народная сказка «Айога» Н.Носов. «На горке» А.Барто .Стихотворения Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Р.н.с. «Сивка-Бурка» Р.н.с. «Царевна-лягушка» Катаев В. «Цветик-семицветик» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Малыш, 1990, П.Ершов «Конек-Горбунок», «Времена года» Лисичка со скалочкой Курочка Ряба Три медведя Маша и медведь Лисичка и волк. Рукавичка. Бобовое зернышко Кот и петух. Русские народные сказки. М. 2014 -Кот и петух -Лиса, заяц и петух -Девочка Снегурочка Русские новогодние сказки, Ростов-на Дону, 2014 -Лисичка-сестричка и волк -Зимовье зверей -По щучьему веленью -Рукавичка .Баба-Яга Лучших семь сказок малышам, Ростов – на-Дону. 2014 - Баба-Яга -Умница и Ленивица -Гуси-лебеди -Петушок и чудо-мельница -Соломенный бычок, смоляной бочок В царстве сказок. Коллекция любимых сказок. М, 2014

		-Белая уточка -Семь Симеонов -Иван крестьянский сын и чудо-юдо .Русские сказки о мудрости и храбрости -Елена Премудрая Топтышкины сказки. Серия «Волшебная страна», Ростов –на-Дону.2014 -Л. Толстой. Три медведя -Мужик и медведь -Медведь и лиса -Медведь и собака -Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича. -Машенька и медведь -Медведко, Усыня, Горыня и Дубыня- богатыри Мои первые сказки. М, Росмэн, 2014. -Мальчик с пальчик -Алиса в стране чудес -Джек- победитель великанов -Огниво -Принцесса на горошине -Румпельштильцхен -Гречиха -Девочка со спичками -Семь воронов Бажов П. Серебряное копытце. Бажов П. Хозяйка Медной горы Кот в сапогах К. Чуковский . Чудо-дерево К. Чуковский. Бармалей К. Чуковский. Украденное Солнце» Самодельные книжки-малышки Формирование словаря: Развивающие игры: «Знаю все профессии» -1, «Собери сказку»-1, «Чей домик»-1. Презентация « Путешествие по сказкам»-3шт Презентация «Загадки» Презентация «Гуси-лебеди» Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинкам «Репка», «Мебель», «Посуда». Пособия для дыхательных гимнастик: «Султанчики» «Мыльные пузыри» «Бутылочки для дыхания». Звуковая культура речи: Подборка чистоговорок и скороговорок. Фотографии писателей. Дидактическое пособие: Портреты детских писателей, уголок «Кот Ученый»-название, кот-ученый-игрушка символ и дуб
«Художественно- эстетиче-	Изобразительная деятельность	Рисование: мольберт (металл), точилка для карандашей, кисточки для рисования,подставки под кис-

ское развитие»	(Центр художественного творчества)	точки, стаканчики для воды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краска акварель, краска гуашь, фломастеры, восковые карандаши, графитные карандаши, палитры,, мелки для доски, раскраски, клеёнки на столы для рисования, стенд для демонстрации работ, трафареты(фрукты-2шт, цветы, овощи, одежда, транспорт-2шт, космос, животные- 3, животные Африки) Дидактическое пособие: комплект пособий с методическим сопровождением «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Полхов- Майдан», Электронная книга- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Путешествия. Изостудия в детском саду» Электронный банк данных мной созданный : «Рисуем поэтапно», «Нетрадиционное рисование», «Народные промыслы» Видео «Натюрморт», «Коробка с карандашами», «Волшебный мир цвета» Лепка: электронная книга «Лепим с мамой», стекки, пластилин в коробках, дощечки для лепки, стенд для демонстрации работ Аппликация: кисточки для работы с клеем клеёнки для работы с клеем, салфетки для аппликации, цветная бумага и картон в папках (по цветам), белый картон, клей ПВА и клей карандаш., природный материал Дидактическое пособие: Электронный банк данных мной созданный- аппликация из природного материала
	Музыка (Центр музыки)	Слушание, пение, песенное творчество: аудиозаписи для прослушивания по возрасту, карточки «Музыкальные инструменты» Игра на музыкальных инструментах: Барабан-1, дудочка-1, саксафон-1 губная гармошка-1, трещетки-2, телевизор для прослушивания аудиозаписей
	Театрализованная деятельность (Центр театра)	Ширма, театр «Три медведя»-1, театр «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Лиса и заяц», пальчиковый театр «Лиса и заяц», «Теремок», «Волк и семеро козлят» настольный театр «Репка», «Винни Пух», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» куклы на палочке : девочка, мальчик, петушок, маски, шапочки
«Физическое развитие»	Центр физической активности и здоровья	Занятие по физическому развитию калыцеброс-3шт., скакалка-2 шт., мячики массажные-4 шт., мяч большой-2 шт., массажные коврики-2 шт, Мишень для метания навесная или нарисованная

		на стене-3шт, Комплект мягких модулей (6-8 сегментов), Мат гимнастический обручи – 2 шт., мячи малые – 10 шт., набор кегли – 1 шт., мячи большие – 10 шт., Тропа здоровья – 1 набор. Картотека бессюжетных подвижных игр по возрасту – 1 шт. Презентации по олимпиаде, гимнастика для глаз, по ЗОЖ
--	--	---

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Общее количество детей 205. Количество групп: 8 групп общеразвивающей направленности

Цели и задачи реализации Программы

Цели образовательной Программы дошкольного образования тесно взаимосвязаны с приоритетным направлением деятельности МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Здоровое поколение»
• обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования, структуре и результатам ее освоения.	• создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. • создание условий для реализации парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива за счет разнообразия жизненного пространства и повышения качества образовательных услуг.

Задачи образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино»

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Здоровое поколение»
• обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • спроектировать целостный образовательный процесс для обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учётом социокультурной среды, пола, нации, языка, образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности; • обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	• создание единого образовательного пространства в ДООУ за счет консолидации усилий общественных социальных институтов; • внедрение в образовательный процесс ДООУ инновационных технологий; • повышение профессиональной компетентности и педагогов как одно из условий поддержания качества образовательного процесса в ДООУ; • обеспечение разнообразия образовательных услуг за счет реализации образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Здоровое поколение»)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

- физическое развитие.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе.

Образовательная Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрастным видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему, условий социализации и индивидуализации детей высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

4.2 Используемые программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 2. М.И. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 96с. 3. Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет- ВОЛГОГРАД: Учитель, 2012 – 123 с. В соответствии с ФГТ. 4. Формирование здорового образа жизни у дошкольников (планирование, система работы) Т.Г. Карпова, Издательство Учитель 2010г. 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010г 6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2012г 7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2012г 8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2012г 9. Реализация образовательной области «Физическое развитие»-изд «Учитель», 2015г 10. М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ» »-изд «Учитель», 2013г 11. Ю.Е Антонова «Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» - М., «Педагогическая литература», 2012г 12. М.А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ» -В., «Учитель», 2012г 13. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг, Е.В. Сулим,
--	--

	творческий центр, М.2012г 14.»Са-Фи-Дансе» оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике, ЖюЕ. Фирилёва, изд «Детство-Пресс», С-Петербург, 2016г 15.Программа обучения плаванию в детском саду, Е.К. Воронова, 2003г 16Физическое развитие дошкольников, часть 1, Охрана и укрепление здоровья; часть 2, Формирование двигательного опыта и физических качеств, Микляева Н.В., «ТЦ Сфера», 2015г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: 1. Петрова в.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008 2. Я и мое тело Программа занятий, упражнения, дидактические игры С.Е. Шукшина Москва Школьная пресса 2009г 3. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. 4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 54-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. 5.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с. 6. Азбука дорожного движения – парциальная программа – 2008г 7. Парциальная программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) 8. Парциальная программа « Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)-2008г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	➤ Е. Белозерцева Серия наглядно-дидактических пособий. Лето. Москва Мозаика –Синтез 2013 год. ➤ Е.А. Ульева Времена года. Зима. Москва ООО «ВАКО» 2014 соответствует ФГОС ➤ парциальная программа “Занятие по развитию речи в детском саду” О. С.Ушакова – 2010г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. Маленькие шаги в большой мир (Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру), авт. В.Ю.Дьяченко, О.В.Власенко. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г. 2.Рыжова Н.А. Деревья наши друзья. Учебно-методический комплект. 2009г 3. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. Волгоград: Учитель, 2008. 4. Дониная О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М АРКТИ, 2009.

	5. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Учитель, 2012. – 399с. 6. Т.В Ковригина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград Учитель 2014г соответствует ФГОС « младшая группа 7. О.В. Павлова Познание предметного мира. Комплексные занятия Волгоград Учитель 2014 г Соответствует ФГОС 8. Н.В Тимофеева Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками Волгоград Учитель 2014 г соответствует ФГОС 9. В.А Шипунова Наглядный материал ООО «Карпуз» Москва 2014г. 10. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) Мозаика-Синтез Москва 2009г, 11. Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. 12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... старшая группа / авт.-сост.Н.В Лободина: Учитель, 2012 – 399с 13.Н.Н. Гадышева Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» -Волгоград Учитель 2014 Соответствует ФГОС 14. Н.Н Черноиванова Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя – Волгоград Учитель 2014г. Соответствует ФГОС 15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... подготовительная группа / авт.-сост.Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2012 – 412с 16. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... старшая группа / авт.-сост. И.А. Осина – Волгоград: Учитель, 2012 – 169с. 17. комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.Е. Вераксы старшая группа/ авт.сост. В.Н. Мезенцева – Волгоград: Учитель, 2012 – 95с.с 18. Оценка достижений детей Мониторинг качества освоения программы Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2013 19. Окружающий мир интегрированные занятия с детьми 4-7 лет М.П. Костюченко Издательство Учитель 2012г.,
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной об-	1.О.А.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Кара-

ласти «Художественно-эстетическое развитие»	пуз-Дидактика» 2009. 1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с. 3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160с. 4. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64с. 5. Дорогов Ю.И. Секреты оригами для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2007. 6. Додокина Н.В., Е.С. Евдокимова Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. М.: Мозаика-Синтез, 2008 7. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера. 2008 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 9. Агапова И.А., давыдова М.А. Поделки из природных материалов. М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2008. 10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – Спб: Детство-Пресс, 2010. 11. Белошистая А.В. Волшебный пластилин. Пособие для занятий с детьми. – М.: АРКТИ, 2008 12. Театральная деятельность в детском саду А.В. Щеткин- 2008 г 13. И.П. Равчеева Настольная книга музыкального руководителя, Издательство Учитель Волгоград 2014г. Соответствует ФГОС
---	---

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание проблемы сегодняшнего взаимодействия детского сада с семьёй включает в себя взаимодействие с общественными организациями и интеграцию общественного и семейного воспитания. Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с семьёй. МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Сотрудники детского сада объясняют родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-

МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

Традиционные формы общения семьи и ДОО постепенно изживают себя. В связи с этим возникает необходимость изучения и разработки новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Новые формы взаимодействия с родителями направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей, с целью повышения педагогического образования (деловые игры, акции, интегрированные родительские собрания совместно с детьми, творческие мастерские, устные журналы, семинары, совместные досуги, выставки, викторины, КВН, открытые просмотры занятий); изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, опросы, социологические срезы, почтовый ящик, круглый стол).

Совместная деятельность педагогов и родителей построена также на основе проектов. Проект «День открытых дверей» - одна из нестандартных форм совместной работы педагогов с родителями, которая демонстрирует работу дошкольного учреждения по созданию условий, способствующих поддержке и развитию личности ребенка. День открытых дверей проводится с целью приобщения родителей к жизни ДОО. Родители наблюдают за деятельностью детей, воспитателей. Они узнают детский сад «изнутри», знакомятся с организацией предметно-игровой среды, видами детской деятельности. Этот проект лучше всего объединяет всех участников образовательного процесса, так как является заключительной частью ежегодного блока программы «Ключ к успеху», результатом, на который работало ДОО в течение всего года по одному из направлений. Цель проекта: «Формирование открытой системы сотрудничества детского сада и семьи, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском коллективе». В течение года весь коллектив, каждая группа готовится для представления опыта своей работы на Дне открытых дверей. 2014г был посвящён теме здоровья и ЗОЖ. В 2015г тема Дня открытых дверей посвящена речевому развитию детей и называлась «Книжки для малышки». В 2016 году День открытых дверей был посвящён театрализации «О талантливых детях - заботливым родителям». В 2017 -2018 г День открытых дверей был посвящён исследованию и экспериментированию «Созвездие почемучек».

Проект «Создаём развивающую предметно-пространственную среду своими руками» отличается индивидуальностью в подходе к формированию развивающей среды в детском саду и объединяет в создании среды родителей, педагогов и детей.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников совместно с нашими социальными партнёрами педагогами и психологом школы №3 проводится родительское собрание «Готов ли ваш ребёнок к школе?», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Свою работу с семьей коллектив детского сада выстраивает на принципах эффективного взаимодействия: на основе сотрудничества, доброжелательности, индивидуального и дифференцированного подходов. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер.

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуются индивидуальное консультирование, встречи с психологом, используется на- МДОАУ «Детский сад №5 «Буратино» п. Новосергиевка Новосергиевский район Оренбургская область

глядно-информационное просвещение родителей. Задача данных мероприятий заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября.

Родителям предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в детском саду. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи в течение всего года. Семья выступает как социальный партнер и равный участник в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

