

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №5 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников п. Новосергиевка»

Конспект занятия
на прогулке по исследовательской
деятельности
по теме «Вода – чудо природы»

Подготовительная группа

Разработала: Самойлова О.В. воспитатель первой категории

**Конспект занятия
на прогулке по исследовательской деятельности
по теме «Вода – чудо природы»**

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей), «Социально- коммуникативное развитие».

Цель: расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

1. Воспитательные задачи:

- Продолжать воспитывать культуру поведения;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
- Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

2.Развивающие задачи:

- Способствовать развитию любознательности;
- Развивать внимание детей;
- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

3.Образовательные задачи.

- Формировать образ целостной картины мира;
- закрепить знания детей по вопросу свойств воды;
- формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;
- расширять кругозор детей:

Оборудование и материалы:

Глобус, раздаточный материал на каждого ребёнка(одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко, ведерки и лейки, семена тыквы).

Место проведения –участок для прогулок.

1. Первая часть: (информационно-познавательная)

Воспитатель:

Доброе утро! Я вам говорю
Доброе утро! Я вас всех люблю!
Желаю Вам хорошо заниматься!
Слушать внимательно, ума набираться.

(Приветствие гостей.)

Воспитатель:

Предлагаю собраться вокруг стола. (В центре стола глобус накрыт большой салфеткой.)

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

- Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

Загадка:

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны (глобус)
- А что такое глобус?
(Глобус – это модель Земли).

Воспитатель:

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.(снять салфетку)

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? (синий, желтый, зеленый, коричневый) .

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки)

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит? (Значит, что воды больше)

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

1. Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и все вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь это-... (дождь)
2. С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые... (снежинки)
3. У нас под крышей

Белый гвоздь висит,
Солнце взойдет-
Гвоздь упадет. (сосулька)
4. Не колючий, светло-синий,
По кустам развешан... (иней)
Прозрачен, как стекло
А не вставишь в окно. (лед)
5. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошел искать их днем
Ищем, ищем – не найдем. (роса)
6. Пушистая вата – плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облака)
По небесам оравую,
Бегут мешки дырявые,
И бывает иногда
Из мешков течет вода.
Спрячемся получше,
От дырявой... (тучи)

Воспитатель:

- Что объединяет все наши отгадки? (Это вода.)
 - Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? (ответы)
 - Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.
 - Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.
- Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды.
Без пищи мы можем прожить 3-4 недели.
Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Воспитатель: И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места. Будьте внимательны и соблюдайте правила безопасности.

(Дети встают вокруг стола.)

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт №1. «Вода - жидкость».

Воспитатель: Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Вывод: вода – жидкость.

Опыт № 2. «Вода бесцветная»

Воспитатель: А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.
- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: Ребята, поставьте стакан с водой на стол, положите в него монетку, видно ее? Теперь поставьте стакан с молоком, положите в него тоже монетку. Что вы обнаружили?

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.
(У воды нет запаха).

- Понюхайте стакан с соком (апельсиновый).

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель: Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус?
(Нет).

- А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да).

Вывод: Вода не имеет вкуса.

Опыт 5. Способность воды отражать предметы.

Воспитатель: Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (Таз с водой)

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (Своё лицо, отражение.)

- А где ещё можно увидеть своё отражение? (В зеркале, в витрине магазина и т.д.)

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (Очень плохо, оно размытое)

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих

лабораторных столов и пройдем на спорт площадку. (Дети располагаются на площадке в произвольном порядке.)

Пластический этюд “Ходят капельки по кругу”

Воспитатель: Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь.

Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать.

Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

- Отдохнули, ребята? А сейчас присядем на лавочки, и я вам прочту не большую сказку Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели»

Перед началом чтения я хочу вас спросить отдыхали ли вы на реке, что делали? Любите ли отдыхать на водоемах? Что именно вам нравится в таком отдыхе?

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

На реке, на озере любят отдыхать все. Но не все знают, как правильно себя вести, как сделать так, чтобы Речка не обиделась, чтобы она оставалась чистой и любила людей.

Вопросы для обсуждения:

1 Какой была Речка до прихода Костиной семьи? Опиши ее.

2 Почему она посерела и погрузнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?

3 Как папа, мама и Костя обидели Речку и ее жителей?

4 Почему так нельзя поступать?

5 Что бы ты сделал на месте Кости?

При обсуждении ответов подчеркните, что и папа, и мама, и Костя могли обидеть речку не потому, что хотели этого. Скорее всего, как и многие люди, они просто не знали правил поведения на отдыхе и не задумывались над тем, что к реке надо бережно относиться. Например, мама была аккуратной дома, но считала, что на берегу реки мусор выбрасывать можно. Если все люди будут знать, что речку нельзя обижать и почему именно, то речки на земле останутся голубыми.

Правила поведения на водоемах.

На водоемах отдых должен быть не только приятным, но и безопасным. Какие правила нужно соблюдать что бы не случилось беды? (Купаться только с взрослыми, не купаться в незнакомых местах, не заплывать далеко от берега.)

А сейчас у нас осталось последнее задание, мы с вами выяснили что вода не обходима всему живому и растениям тоже. Я принесла вам семена тыквы и приготовила грядку. Сейчас девочки посадят семена в грядку, а мальчики полиют ее водой.

Рефлексия:

Воспитатель: Что вы узнали о воде?(вода нужна всему живому, она составляет большую часть нашей планеты, воду нужно беречь)

Какими свойствами обладает вода? (вода бывает в разных состояниях- жидкая, твердая, газообразная, она не имеет цвета, запаха и вкуса.)

Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем следующий раз.

Спасибо вам ребята.