Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №5 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников п. Новосергиевка»

Конспект занятия
Тема: «Путешествие в страну безопасности»

Организационная информация		Примечание
1 Ф.И.О. педагога	Самойлова Оксана Владимировна.	
2 Доминирующая образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
3 Вид деятельности детей	Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.	
Методическая информация		
1. Тема занятия	«Путешествие в страну безопасности»	
2. Методы и приемы реализации содержания занятия	словесный, наглядный, практический, игровой, конструктивный, показ, художественное слово, поощрение.	
3. Интеграция образовательных областей	Речевое, познавательное, физическое, художественно – эстетическое.	
4. Возрастная группа	6 лет.	
5. Цель:	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).	
6. Задачи:		
1 Воспитательная: -Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью - Воспитывать наблюдательность и любознательность. - Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте, с незнакомыми людьми.		
2 Развивающая: -Закреплять умение называть свои ФИО, домашний адрес и телефон. - Закреплять знания о службах безопасности. -Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. - Закреплять знания о пожарной безопасности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. -Развивать исследовательскую деятельность. - Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.		
3 Обучающая: - Познакомить детей со свойствами огня в ходе исследовательской деятельности.		
7. Планируемые результаты:		

1 - Ответственно относится к своей жизни и здоровью. Проявляет любознательность и наблюдательность. - Правильно ведет себя на улице, в общении с незнакомыми людьми.		
2 - Знает свои ФИО, домашний адрес, и телефон. - Знают номера службы спасения. - Знает правила ПДД, пожарной безопасности. - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям. - У ребенка сформированы навыки исследовательской деятельности.		
3. Знают свойства огня в ходе исследовательской деятельности		
8. Организация среды для проведения занятия (образовательная деятельность)	Мягкие модули, дидактические карточки, мольберт, музыка «Паровозик из Ромашково», викторина «Светофорик», познавательный мультфильм «Пешеходы», материалы для опытов с огнем, поощрение.	
9. Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Знакомство детей с правилами поведения на улице, в доме, на природе, с незнакомыми людьми, через беседы, с/р игры, д/игры, познавательные фильмы и презентации. Опыты и эксперименты.	
Конспект занятия		
1. Вводная часть		
1.1 Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Дети входят в групповую комнату и встают в круг. Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя психо-гимнастику.</i></p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите сколько у нас гостей. Давайте, ребята, пожелаем им здоровья и скажем, здравствуйте!</p> <p>Воспитатель: Все сегодня проснулись в хорошем настроении? Посмотрите, что же у меня в руках (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Правильно это клубок, но клубок не простой, а волшебный. Он помогает вежливо здороваться и называть ласково по имени. Я начну первая, а вы продолжите. Здравствуй, Лерочка (<i>дети передают клубок по кругу, здороваются и ласково называют друг друга по имени</i>).</p> <p>Воспитатель: От такого ласкового приветствия и настроение повышается, и здоровье улучшается. (<i>слышится чихание, появляется домовёнок Кузя, трет друг о друга руки, пытаясь их согреть</i>).</p> <p>Кузя: Здравствуйте, ребята. Я, домовёнок Кузя.</p> <p>Воспитатель: Здравствуй, Кузенька, что с тобой случилось? Ты заболел?</p>	3 мин
1.2 Мотивация деятельности детей	<p>Кузя: Ох, со мной такое приключилось. Решил я печку растопить, а огонек возьми и выпрыгни из печки. Стал я его конфетами, да вареньем тушить ничего не получается. Побежал я на улицу, на помощь звать и чуть под машину не попал. И еще столько всего произошло, рассказывать страшно. Бедный я, несчастный. Как мне быть, кто поможет, кто подскажет?</p>	
1.3 Целеполагание (с помощью педагога дети)	<i>Познакомить Кузю со службами безопасности, которые есть в п. Новосергиевка.</i>	

<p>формируют цели своей деятельности)</p>	<p>Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Кузе, выручим его из беды? Дети: Да. Воспитатель: А для этого мы отправимся с вами в страну безопасности. И она совсем не далеко находится. В нашем поселке Новосергиевка тоже есть такая страна. Службу несут в этой стране самые смелые, сильные и отважные люди, которые всегда придут на помощь в любой опасной ситуации. Воспитатель: Кто из вас может назвать службы спасения в нашем поселке? Дети: (варианты ответов; полиция, больница, пожарная охрана) Воспитатель. А для чего мы отправимся в эту страну? Дети: Что бы найти все ответы на наши вопросы.</p>	
<p>Основная часть</p>		
<p>2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а на каком транспорте можно путешествовать? <i>(ответы детей)</i> Сегодня я приглашаю Вас отправиться на поезде. Я, буду машинистом, а вы ребята, и Кузя пассажирами. Но что бы наш поезд стал волшебным, вы должны будете отгадать загадки. Слушайте внимательно, отвечайте, не шумите.</p> <p>Загадка первая. 1. Если вдруг пожар случится Кто быстрее всех примчится На машине ярко-красной Чтоб залить огонь опасный? (Пожарные) 2. Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет А за ним и весь народ. (Зебра)... 3. Воду из реки не пей, Плавают микробы в ней, Но гораздо хуже Пить из грязной... (лужи) 4. Чтобы не был хилым, вялым, Не лежал под одеялом, Не хворал и был в порядке, Делай каждый день... (зарядку) Молодцы, все загадки отгадали, можно отправляться в путь. Мальчики я предлагаю уступить первые места девочкам. <i>(дети цепляются друг за друга и под музыку по залу, отправляются к первой станции)</i></p> <p><u>№1 Музыка: паровозик из Ромашково.</u> Воспитатель: А вот наша первая станция, кто из вас может прочитать, как она называется <i>(Азбука пешехода)</i> <u>Слайд №2 станция «Азбука пешехода»</u> Воспитатель: На этой станции Кузя, мы с ребятами изучаем ПДД. Правила дорожные каждый знать обязан, чтобы не попасть под машину. В нашем поселке есть служба, которая строго следит за порядком на дороге. Кто</p>	<p>10 мин</p>

знает, как она называется? (ответы детей ГИБДД, полиция) Находится отделение полиции по улице ул. Красно-партизанская, 23 «А».

Слайд № 3 фото отделения полиции.

Воспитатель: Назовите мне № телефона полиции (ответы детей 02.)

Воспитатель: Я приглашаю вас ребята и тебя Кузя посмотреть поучительный мультфильм «Пешеходы» (дети и Кузя садятся перед телевизором).

№ 4 Мультфильм «Пешеходы».

Воспитатель: Ну что, Кузя, теперь ты знаешь, как опасно не знать правила движения?

Кузя: Конечно, конечно, я быстро учусь. Но, у меня есть еще много вопросов, помогите мне в них разобраться (викторину проводит Кузя)

1. Где должны ходить пешеходы?
2. Где разрешается переходить улицу?
3. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
4. Почему опасно играть на проезжей части?
5. Где можно играть детям?
6. Где пассажиры ожидают автобуса?
7. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
8. Почему в общественном транспорте нельзя громко разговаривать?

Воспитатель: Молодцы ребята, отлично справились. Что же мы узнали на станции «Азбука пешехода»

Ответы детей.

Воспитатель: А ты Кузя, что запомнил?

Ответ Кузи.....

Воспитатель: Все прекрасно справились со всеми заданиями, и мы можем продолжить наше путешествие. Занимайте места в нашем поезде. Не забывайте пропускать вперед девочек. Поехали (дети под музыку продолжают движение к следующей станции, делают круг по залу и возвращаются к телевизору.)

№1 Музыка: паровозик из Ромашково.

Воспитатель: И на пути нашего следования, станция «В здоровом теле-здоровый дух».

Слайд № 5 станция «В здоровом теле-здоровый»

Ребята, а почему «В здоровом теле-здоровый дух»? (ответы детей.)

Воспитатель: Правильно ребята, когда человек здоров, то и настроение у него хорошее. Кузя, как ты думаешь, что нам не обходимо для здоровья?

Кузя: Наверное, лежать перед телевизором, смотреть мультфильмы, и есть много конфет????????!!!!!!!

Воспитатель: Авы, ребята, как думаете. Кузя прав? (ответы дет)

Воспитатель: конечно, чтобы быть здоровыми нужно соблюдать правила безопасности, кушать фрукты и овощи и заниматься спортом. Вот мы с ребятами каждое утро

занимаемся зарядкой. А ты, Кузя?

Кузя: Нет, я ленюсь.

Воспитатель: Вот это напрасно, наши ребята очень любят спорт, в нашем саду проводятся очень много спортивных праздников (*дети называют праздники, спортивные олимпиады, лыжные гонки, осенний кросс, спортивная игра Зарница, мама, папа, я - спортивная семья и т.д.*) А еще ребята посещают различные секции. Мальчики, хоккей и греко-римскую борьбу, а девочки секцию легкой атлетики и волейбол. И все вместе очень любим плавать в бассейне.

Воспитатель: Кузя, а ты знаешь, какие спортивные центры построили в нашем поселке?

Кузя: Я только знаю где мороженое вкусное?

Воспитатель: А вот ребята с ними хорошо знакомы. (*демонстрация спорт. комплексов, называют дети*)

Слайды №6(Урожай),

№7 (Дельфин),

№8 (спорт. площ. 5 мк.)

№9 (детская площадка 5 мк.)

№10 (игровая площадка д/с «Буратино»)

Воспитатель: Ну а если вдруг мы заболели, куда нужно обратиться? (ответы детей)

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, № телефона скорой помощи? (ответы детей 03)

Воспитатель: Кузя, ты многое узнал, постарайся эту информацию усвоить. А сейчас мы с ребятами приглашаем тебя на веселую зарядку.

Музыка №11 (дети встают в центр зала в круг, зарядка под музыку Кукутики)

Воспитатель: Ну, вот мы отдохнули и зарядились бодрым настроением, можно продолжать наше путешествие. Прошу занять места в нашем поезде (*дети строятся в виде поезда и двигаются дальше по кругу, возвращаясь к телевизору.*)

№1 Музыка: паровозик из Ромашково.

Воспитатель: Мы приехали с вами на станцию «Пожарной безопасности»

Слайд №12 станция «Пожарная безопасность»

Воспитатель: Что это за станция? Чему мы можем научить нашего Кузю? (ответы детей)

Воспитатель: Огонь, может быть как добрым, так и злым. Но злым он становится, когда человек с ним не правильно обращается. И тогда случается пожар.

Воспитатель: Ребята, а по каким причинам возникает пожар? (ответы детей; *не затушенный костер, брошенная спичка или сигарета, не выключенные бытовые приборы и т.д.*)

Воспитатель: Ну а если случилась беда, Кузя, что же нужно делать в первую очередь?

Кузя: Наверное, спрятаться под одеяло. Я всегда так делаю, когда мне страшно.

Воспитатель: Нет, Кузя, вот прятаться нельзя ни в коем

	<p>случае. Нужно быстро выбегать из здания, и звать на помощь. В нашем поселке есть команда смелых, отважных людей, которые всегда придут на помощь. Ребята, назовите, что это за служба? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, это пожарные.</p> <p>Слайд№13 Пожарные.</p> <p>Пожарная охрана находится по адресу ул. Лермонтова....</p> <p>Слайды№14 здание пожарной охраны.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как правильно «вызывать» пожарных <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: Необходимо набрать номер «01», и сообщить свой адрес и что горит <i>(воспитатель набирает номер пожарной охраны и делает вызов. Пожар по адресу ул. Весенняя, дом 5, квартира 2, горит телевизор).</i></p> <p>Воспитатель: Давайте попробуем правильно позвонить в пожарную охрану <i>(дети 2-3 человека берут трубку телефона, и называют свой адрес и причину пожара)</i></p> <p>Воспитатель: Ну, что ты Кузя усвоил из нашего урока. <i>(Кузя отвечает)</i></p> <p>Воспитатель: Но это еще не все. Я предлагаю вам отправиться в нашу исследовательскую лабораторию. Но поезд туда не ходит. Мы с вами построим пожарную машину. Из чего- же ее нам построить? <i>(дети предлагают свои варианты; из стульчиков, мягких модулей, строят машину)</i></p> <p>Воспитатель: Ну, вот наша машина и готова. Мальчики, пусть девочки займут места первыми, а вы как будущие защитники и спасатели, вторыми <i>(дети садятся в импровизированный автомобиль).</i></p>	
<p>2.2 Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p>Воспитатель: Ребята, и ты, Кузя, а пока мы едем, давайте с вами споем песенку «Веселые путешественники» <i>(дети поют один куплет)</i></p> <p>Воспитатель: Сейчас не большая остановка. Мы с вами посетим музей огня и узнаем «Как люди огонь приручили» <i>(дети подходят к столу, где разложены предметы по добыванию огня первобытные и современные)</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, какие то камни? Кто из вас догадался что это? <i>(ответы детей)</i> Кузя, может быть ты нам что ни будь расскажешь, ведь домовые с испокон веков живут с людьми, и многое о них знают.</p> <p>Кузя: Ну что же, слушайте. Знаете ли вы, что в древнейшие времена первобытные люди боялись огня и не умели его «приручать»? Ночью они прятались в глубоких пещерах, укрывались шкурами диких зверей и дрожали от холода и страха, ведь у них не было костра, который согревал бы их. Они не могли жарить мясо или печь лепешки, не могли горящими ветками отгонять хищных зверей. Однако первобытные люди часто видели извержение вулкана с огненной лавой. <i>(макет вулкана)</i> Она текла по земле и сжигала все на своем пути. Или как во время грозы молния ударяла в высокое старое дерево, и оно загоралось. От этого огня становилось очень тепло</p>	<p>9 мин.</p>

и светло. Во время пожара погибали разные животные и люди попробовали жареное мясо. Постепенно наши далекие предки привыкли к огню и даже научились использовать его. Они поняли, что огонь— это свет, тепло и защита от врагов!

Столетие проходило за столетием, и постепенно люди научились высекать огонь с помощью кремня. Кремень — это очень твердый камень. Ударяя одним куском кремня по другому, можно высечь искры. *(дети берут камни и стучат друг о друга)*. Если эти искорки упадут на сухую траву или мох, начинает тлеть огонек. Его можно раздуть посильнее и развести костер. Так же использовали сухие палочки, вставляли ее в кусок сухого дерева, обкладывали ее мхом или травой, и долго крутили между ладоней. От сильного трения мох загорался.

Воспитатель: Давайте вернемся в те далекие времена и попробуем в работе эти древнюю зажигалку *(дети пробуют способ трения)* Прошли миллионы лет и мы зажигаем огонь, даже не задумываясь, спички, зажигалка *(продемонстрировать детям)* все это стало легким и доступным.

Воспитатель: Ребята, Кузя вам понравилось в музее? Как добывали огонь первые люди? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а где огонь используют люди в современное время? *(ответы детей)*

Воспитатель: В музее огня мы побывали, пора и в лабораторию *(дети садятся на стульчики)*

Воспитатель: Ну а если мы с вами в настоящей лаборатории, то я уже не воспитатель, а настоящий ученый *(воспитатель надевает головной убор бакалавра)*

Воспитатель: Я к работе готова. Сегодня нам предстоит очень трудная задача, узнать, что такое огонь, какими свойствами он обладает, на что он способен, и как его приручить. Но прежде чем нам приступить к работе, вспомним правила поведения в лаборатории.

Сегодня я буду работать одна, потому что опыты связаны с огнем и очень опасны. Ваша задача внимательно наблюдать, не мешать работе, и после окончания каждого опыта делать выводы из наблюдений.

Все готовы?

Воспитатель: Уважаемые коллеги! Мы начинаем наш первый опыт. Сейчас я зажгу свечу. Посмотрите на пламя. Огонь дает нам свет и тепло. Но при не осторожном обращении, огонь может принести не мало бед. На столе у меня разные предметы; кусочек бумаги, ваты, дерева и металлическая монетка *(демонстрирует все предметы, дети называют)*. Мы вами узнаем, что может произойти с этими предметами, если их поднести к огню. И так, начнем.

Опыт 1. Сейчас я возьму пинцетом по очереди все эти предметы и поднесу к пламени *(воспитатель подносит к пламени полоску бумаги – она быстро загорается. подносит к пламени вату – она вспыхивает мгновенно)*.

Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит).

Вывод 1 (сначала делают дети). Опыт показывает, что практически все окружающие нас предметы легко воспламеняются. Быстрее всего загорается бумага, вата. Дерево разгорается медленнее, но горит дольше и сильнее. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (*можно сильно обжечься*).

Запомните это и никогда не подносите к огню никакие предметы!

Воспитатель: А сейчас, уважаемые коллеги, мы продолжим наши опыты.

Опыт 2. Я поджигаю одинаковое горючее вещество во всех трех фарфоровых чашечках. Кто знает горючие вещества? (*ответы детей*)

Посмотрите, какое сильное пламя. Представьте, что случился пожар. Ваши действия? Чем можно потушить пожар? (*ответы детей*)

Воспитатель: первую заливаем водой, вторую засыпаем песком, третью засыпаем землей, (*во всех чашечках огонь гаснет.*)

Вывод 2 (сначала делают дети) Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок и землю.

Ребята не поджигайте горючие жидкости, это очень опасно!

Воспитатель: Вспомните, все вы летом ходили с родителями в поход или на прогулку в лес. И конечно же разжигали костер. Собирали дрова, укладывали для костра. И вот папа разжигает костер. Дерево разгорается медленно, вспомните, что делали ваши папы (*раздували*).

Опыт 3. (*воспитатель разжигает кусочек дерева и дует на него*) Ребята посмотрите, что происходит с огнем? (*огонь разгорается*)

Вывод 3. (*первыми делают дети*) правильно, огонь дышит, и ему нужен воздух.

Опыт 4. А сейчас я накрою нашу свечу стеклянной банкой. Что произошло? (*ответы детей*) Совершенно верно, огонь погас.

Вывод 4. (*первыми делают дети*) без воздуха огонь гаснет.

Поэтому во время пожара, нельзя открывать окна и двери, чтобы не допускать притока воздуха.

Воспитатель: Ребята, спасибо вам за работу. Что же мы с вами узнали из наших опытов? (*ответы детей*)

1. Что огонь опасен. И к огню нельзя подносить никакие предметы.

2. Огонь можно потушить подручными средствами вода, песок, земля.

3. Огонь дышит и гаснет без доступа воздуха.

	<p>Воспитатель: Ну а нам пора отправляться в детский сад. Занимаем места в поезде, <i>(дети двигаются под музыку в сторону печки)</i>.</p> <p><u>№1 Музыка: паровозик из Ромашково.</u></p> <p>Воспитатель: Ой, а куда это мы приехали?</p> <p>Кузя: Да это мой домик, я так по нему соскучился. Ребята заходите ко мне в гости, чайку попьем с баранками!</p> <p>Кузя: В гости это хорошо. А ты Кузя всем вот так дверь открываешь?</p> <p>Кузя: Конечно, звонят же!!!!!!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можно ли открывать дверь не знакомым и почему? <i>(ответы детей)</i></p>	
2.3 Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового материала	Конструирование пожарной машины из мягких модулей. Эксперименты по добыванию огня.	
Заключительная часть		
3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Рефлексия.</p> <p>Воспитатель: Кроме незнакомца, звонящего в дверь, в доме еще много может случиться неприятностей. А вот что бы этого не произошло, мы с ребятами решили подарить тебе альбом, который дети приготовили вместе с родителями. Называется он «Ребенок один в доме» Ребята покажут тебе несколько картинок из альбома и дадут советы по безопасности <i>(первые 4 ребенка демонстрируют картинки из альбома и читают стихи в соответствии с картинкой)</i></p> <p>1 Ребенок: Коль дверной звонит звонок, Посмотри сперва в глазок, Кто пришёл к тебе, узнай, Но чужим не открывай!</p> <p>2 Ребенок: Если кнопки из коробки Разлетелись – собери, Если гвозди на дороге Ты увидел – подбери! Эти острые предметы Не должны быть на полу. Сам наступишь незаметно Иль на гвоздь, иль на иглу</p> <p>3 Ребенок: Не всегда бывает друг Электрический утюг. Хоть и гладит он детишкам И рубашки, и штанишки, Но запомните друзья Что играть вам с ним нельзя!</p> <p>Воспитатель: Остальные ребята по очереди, внимательно посмотрите на рисунки. Найдите картинку, на которой изображен опасный предмет, которым нельзя пользоваться детям или опасная ситуация, помети</p>	5мин

	<p>флажком, и объясните свой выбор (<i>на мольберте плакат с различными опасными предметами и ситуациями, флажки</i>)</p> <p>Воспитатель: Кузя, настала очередь проверить твои знания, которые ты сегодня получил с помощью ребят (<i>Кузя выбирает картинку и дает объяснение</i>)</p> <p>Воспитатель: Вот видишь, Кузя, сколько правил нужно знать, и все эти правила по безопасности. Если их знать и соблюдать, с нами никогда не случится беда</p> <p>Кузя: Спасибо большое за подарок. Я теперь обязательно буду соблюдать, и уважать правила безопасности.</p> <p>Кузя: И в благодарность за познавательное путешествие приглашаю всех вас на чай с конфетами (<i>сюрпризный момент</i>)</p> <p style="text-align: right;">30 мин.</p>	
<p>Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)</p>	<p>Продолжить проектную деятельность. Составление дидактических альбомов по безопасности на дороге, и во время пожара, для практического применения на занятиях и мероприятиях.</p>	

Воспитатель: Самойлова О.В.