**Конспект интегрированного занятия
тема: «Путешествие в страну эмоций»
подготовительная группа**

Дата проведения : 26 января 2016 г.

Организационная информация		Примечани е
1 .Ф.И.О. педагога	Доровских Галина Владимировна	
2 .Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3 .Вид деятельности детей	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная	
Методическая информация		
1. Тема занятия	«Путешествие в страну эмоций»	
2. Методы и приемы реализации содержания занятия	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная игра – приветствие. -Чтение стихотворения: «Азбука настроения». -Беседа: Что такое радость, грусть, страх? -Психо – гимнастика: «Ручеек радости». -Дыхательная гимнастика: «Доброе животное». -Исследовательская деятельность: «Зеркало». -Этюд: «Кто как радуется». -Упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики», «Успокойся и соберись», «Тренинг выхода из злости». -Игры: «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь», «Да или нет?», -Вопросы детям. -Рассматривание пиктограмм, рисунков, фотографий. -Объяснение. -Практическая деятельность детей: «Нарисуй эмоцию-радость», 	
3. Интеграция образовательных областей	Речевое, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие	
4. Возрастная группа	6-7лет	
5. Цель: Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.		
6. Задачи:		
Воспитательная:		
1-Приобщать к театральному искусству через театрализованные игры, этюды, упражнения.		
2-Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		
Развивающая:		

<p>1-Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. 2 –Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). 3- Развивать саморегуляцию детей через прослушивание музыкальных произведений. 4-Продолжать развивать речь, как средство общения.</p>		
<p>Образовательная: 1- Формировать умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. 2-Учить детей сохранять здоровье через психогимнастику и релаксацию.</p>		
7. Планируемые результаты:		
<p>Воспитательные: 1.Проявляет интерес к театральному искусству через театрализованные игры, этюды, упражнения. 2.Сформировано дружеское отношение к детям.</p>		
<p>Развивающие: 1-Проявляет творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. 2 –Умеет использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). 3- Развита саморегуляция через прослушивание музыкальных произведений. 4-Умеет поддерживать беседу, участвует в коллективном разговоре.</p>		
<p>Образовательные: 1-Умеет узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике. 2-Умеет сохранять здоровье через психогимнастику и релаксацию.</p>		
<p>8.Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</p>	<p>«Волшебный клубочек»; Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д. Магнитная доска (2шт); Человечки-эмоции; Бумага для рисования, цветные восковые карандаши; Детские стулья, зеркала, смайлики по числу детей; Ширма, английские булавки. Ноутбук, столы. Аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевой; муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»; Музыка для релаксации «Ручеёк», шум поезда</p>	
<p>9.Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</p>	<p>– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть – прослушивание музыкальных произведений – проведение психологических игр и упражнений</p>	
Конспект занятия		
<p>Вводная часть</p>		5 мин.
<p>1.1 Введение в тему (создание проблемной ситуации)</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Дети, а что это у меня в руках? <i>(ответы детей)</i>. Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга: поздороваемся и ласково назовем, стоящего рядом ребенка по имени, затем передаем другому ребенку ит.д. - Ребята, скажу вам по секрету, что сегодня я не воспитатель, а королева волшебной страны <i>(Воспитатель одевает корону)</i> и приглашаю вас в путешествие. А в</p>	

	<p>какую страну мы поедим, вы мне скажете после того, как я вам прочитаю стихотворение.</p> <p style="text-align: center;">Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Рассеет все сомнения Азбука настроения.</p> <p><i>(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)</i></p>	
<p>1.2 Мотивация деятельности детей</p>	<p>- Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (ответы детей)</p> <p>– Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? О чём будем говорить? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-В какую страну отправимся?</p>	
<p>1.3 Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цели своей деятельности)</p>	<p>– Ребята, чтобы лучше об эмоциях и чувствах мы с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции». Для того чтобы мы могли путешествовать, нам нужен транспорт. На каком транспорте вы путешествовали? Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов:</p> <p>Наш волшебный поезд Всех друзей вперед увозит...</p> <p><u>Музыка №1</u> (Дети произносят слова и идут по кругу, изображая вагончики)</p>	
<p>Основная часть</p>		<p>22 мин.</p>
<p>2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний 2.2 Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p>- <u>1 остановка. «Поляна Радости» (Картинка на мольберте)</u> <u>Музыка №2</u> (звучит аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)</p> <p>-Кого вы видите на этой поляне? (Человечек-радость)</p> <p>-А какое у него настроение?</p> <p>-Дети, а что такое радость?» <i>(ответы детей)</i></p> <p>Например:</p> <p>«Радость — это когда все радуются, всем весело».</p> <p>«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного человека, а большая — когда у всех».</p> <p>«Радость — это когда у всех праздник».</p> <p>«Радость — это когда никто не плачет. Ни один человек».</p> <p>«Радость — это когда нет войны».</p> <p>«Радость — это когда все здоровы».</p> <p>«Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость»».</p> <p>— Что вы делаете, когда вам весело? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Этюд «Кто как радуется» Дети становятся в круг.</p>	

(Воспитатель предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при походе в зоопарк, цирк. Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, радостные восклицания.

Упражнение « Нарисуй эмоцию» Музыка №3

- А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему – «Радость». Подойдите к столам, возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как хочется.

(Воспитатель закрепляет рисунки на ширме с помощью англ. булавок. Затем детям предлагается сесть полукругом перед ширмой и рассказать о том, что они нарисовали. Проводится выставка (обсуждение, выбор самого оригинального рисунка, ответы на вопрос «Что такое радость? и самые интересные истории).

Психогимнастика « Ручеек радости» Музыка №4 (звучит спокойная музыка)

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.

-Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Дети мысленно передают друг другу радость.

Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться дальше, садимся в поезд и произносим волшебные слова: Музыка №1

Наш волшебный поезд
Всех друзей вперед увозит...

2 остановка. « Остров Грусти» Картинка на мольберте)

-Что такое грусть?

-Ребята, а кто живёт на этом острове? (Человечек-Грусть)

Посмотрите на этого мальчика. Какое выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз? Что это за эмоция? *(ответы детей)*

-А как вы догадались? (по лицу, по глазам, брови сдвинуты, губы опущены)

Ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите. *(рассказы детей)*

На острове могут жить не только человек, но и животное. И вот сейчас я вам предлагаю изобразить животное.

Дыхательная гимнастика: « Доброе животное». Музыка №4

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Сейчас я проверю, как вы умеете вместе дышать. Мы превратимся в одно большое, доброе животное. *(Включается спокойная музыка.)* Давайте послушаем, как оно дышит.

А теперь подышим вместе. Вдох – все вместе делайте шаг вперед. Выдох- шаг назад.

Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться дальше, садимся в поезд и произносим волшебные слова:

Музыка №1

Наш волшебный поезд

Всех друзей вперед увозит...

3 остановка. «Пещера страха» (Картинка на мольберте)

Добрались мы и до пещеры. **Музыка №5)**

Упражнение « Страшные звуки» (звучит муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»)

-Угадайте, какие звуки мы слышим?(ответы детей)

-Мы слышим много звуков, среди них есть и страшные.

Мы будем слушать звуки и угадывать, какие из них пугающие, страшные, а какие успокаивающие или радостные. (обсуждение детей)

А всегда ли звук был страшным? Звук поезда тоже вам кажется страшным, но если вы вспомните поездку в отпуск на поезде, что было весело и интересно, то страх проходит. Какой здесь живёт человечек. (Человечек – Страх)

-Как вы догадались? (ответы детей)

Игра: « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий (первоначально воспитатель) называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится водящим и продолжает игру.

Упражнение « У страха глаза велики»

- А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны). У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают большие круглые глаза при помощи рук.) Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки.) А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и , следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Ребята, ответьте на вопрос: «Полезен ли страх?».

Да! Если нет чувства страха, то:

- можно упасть с балкона,
- впустить в квартиру вора,
- попасть под колёса машины,
- обвариться кипятком,
- Затеять пожар в квартире.

Нет! Из-за вечного страха перед чем-либо:

- перестаем радоваться жизни,
- чувствуем себя неуверенно,
- чаще боеем,
- меньше узнаем окружающий мир,
- боимся знакомиться с людьми.

Что же делать?

Быть осмотрительным. Чаще улыбаться. Смеяться над ненужными страхами.

Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться дальше, садимся в поезд и произносим волшебные слова: **Музыка**

№1

Наш волшебный поезд

Всех друзей вперед увозит...

4 остановка. «Гора Злости» (Картинка на мольберте)

(Дети садятся на стулья полукругом, берут зеркала.)

Упражнение «Зеркало»

-Кто живёт на этой горе? (Человечек-Злость)

(Детям предлагается изобразить перед зеркалом злость).

-Как вы догадались?

-Что происходит со ртом? Покажите! Рот открылся, зубы соединены. Рот может быть перекошенным у злого человечка.

-Что происходит с бровями? Покажите! Брови опущены, между ними складки. Нос наморщился.

-Что происходит с глазами? Покажите! Глаза стали узкими, как щелочки.

– Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции?
(придумать вместе с детьми жизненную ситуацию).

Игра «Да» или «Нет»?

Воспитатель задаёт вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», то ноги стоят на месте.

Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.

Мамы злятся, когда опаздывают на работу.

Мамы злятся, когда кушают мороженое.

Мамы злятся, когда на них кричат.

Мамы злятся, когда им дарят подарки.

Мамы злятся, когда опаздывают с ребёнком в детский сад.

Мамы злятся, когда про мам говорят «плохая».

Мамы злятся, когда берут их личные вещи, не спрашивая разрешения.

Мамы злятся, когда их любят.

Тренинг выхода из злости:

Когда вы начинаете злиться, то

- спойте веселую песенку;
- послушайте тихую музыку;
- поиграйте с мягким мячиком;
- расскажите о своей злости близкому человеку;
- поиграйте в игру «Разрывание бумаги»

Упражнение: «Успокойся и соберись»

Успокойся, встань на одну ногу, а другую подогни в колене, руки опусти по швам. Ты стойкий солдатик на

	<p>посту, ты честно несешь свою службу. Оглянись по сторонам, рассмотри что происходит, кто чем занят, нужна ли кому-то твоя помощь. А теперь поменяй ногу и посмотри еще пристальней. Молодец! Ты настоящий защитник!</p> <p>-Молодцы, ребята. Вы отгадали, какие события любит человечек-Злость.</p> <p>Воспитатель: А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. садимся в поезд и произносим волшебные слова: <u>Музыка №1</u> Наш волшебный поезд Всех друзей вперед увозит...</p>	
2.3 Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Эмоции можно изобразить не только с помощью мимики и жестов, нарисовать картинку, но и с помощью специальных картинок – пиктограмм. Вы их видели в течение занятия у меня в руках. <i>(показ на мольберте)</i>. Пиктограммы – это схематическое изображение эмоций. Посмотрите еще раз какие пиктограммы были на занятии и давайте попробуем подобрать им соответствующие фотографии. (фото и пиктограммы).</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями</p>	
Заключительная часть	-	2-3 мин.
3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Рефлексия. Беседа с детьми: -В какой стране мы были? -Какие были остановки? -Что вы сегодня узнали на занятии? <i>(ответы детей)</i> -С помощью чего можно изобразить эмоции? -А что вам больше всего понравилось? <i>(ответы детей)</i> -Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова.</p>	
3.2. Сюрпризный момент	<p>-Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. Для этого подойдите к столу и выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению. И чтоб наша встреча запомнилась, давайте на память сделаем фотографию. <i>(если вдруг у кого-нибудь будет грустное настроение)</i> От чего тебе грустно? Тебе что-то не понравилось? А у меня настроение очень хорошее и я хочу с тобой им поделиться (дарю улыбающийся смайлик)</p>	30 мин.