

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №5 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников п. Новосергиевка»

Проект

Тема: «Юный исследователь природы»

Автор: Иванова Светлана Юрьевна,
воспитатель «Б» старшей группы

п. Новосергиевка 2016

1.Введение

1.1Актуальность

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через игровую деятельность.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация исследовательской деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести практическую пользу окружающей природе родного края.

Направление экологического воспитания детей было выбрано нами не случайно. В наши дни очень остро стоит проблема экологической безграмотности не только детей, но и взрослых.Результаты диагностики в мае 2014 года на начальном этапе показали средний и низкий уровень развития экологической воспитанности у детей: средний уровень показали 39% продиагностированных детей, низкий уровень развития экологической воспитанности показали 61% пропродиагностированных детей.

Анализ результатов начальной диагностики, а затем и анкетирование родителей подтвердили необходимость целенаправленной педагогической работы для повышения уровня экологической воспитанности детей через реализацию проекта «Юный исследователь природы».

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно. Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

1.2. Цель проекта:

«Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры через исследовательскую и практическую деятельность»

1.3. Задачи проекта:

-Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми, родителями и педагогами на каждый год в рамках действия проекта, проведение диагностики знаний детей на каждом этапе проекта.

-Научить детей конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы;

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

-Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

-Развивать навыки экологически безопасного поведения в природе;
-Обеспечить непрерывность экологического образования в системе:
ДООУ – семья.

-Повышение профессионального мастерства педагогов по экологическому воспитанию.

1.4. Новизна экологического проекта заключается в практико-ориентированном подходе. Важно не просто научить ребёнка любить природу, важно оказывать ей практическую помощь. За каждое практическое дело ребёнок получает одну Эко-медаль. По итогам первого года обучения воспитанники получают сертификат младшего научного сотрудника, второго года – сертификат старшего научного сотрудника, после третьего года – степень магистра. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить практическую пользу окружающему миру.

1.5. Сроки реализации проекта: проект долгосрочный, рассчитан на три года.

1.6. Участники, партнеры проекта: сотрудники ДООУ, дети от 4 до 7 лет и их родители.

Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников: образовательная и опытно-экспериментальная деятельность, игры, развлечения, наблюдения и экскурсии, работа с родителями и педагогами, природоохранные акции.

1.7. Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (май – август 2014г)

Задача этапа: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, планирование работы, план самообразования педагога, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов

2 этап – практическая деятельность (сентябрь 2014 – май 2017г)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей, родителей, педагогов.

3 этап – итоговый, диагностический (май – июнь 2017г)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Важным педагогическим условием является использование методов: наблюдение за природой, поисковая деятельность детей, экологические беседы, проектный метод, методы проблемного обучения: вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы, на участке, участие во всероссийских конкурсах, проблемных ситуаций.

Проект состоит из трёх разделов, каждый раздел рассчитан на 1 год, имеет своё название, цели, задачи, план по трём направлениям: дети-педагоги-родители, в проекте участвуют дети одной группы, С каждым годом идёт постепенное усложнение заданий и действий. Начиная с 1 года обучения все

мероприятия в большей степени внутригрупповые, со 2 года обучения – на уровне сада, с 3 года обучения – сотрудничество с социумом.

2. Основное содержание

2.1. Структура проекта

Структура проекта «Юный исследователь природы» включает в себя три раздела: первый раздел «Земля» - в средней группе, второй раздел «Растения» – в старшей группе, и третий раздел «Живой мир» - в подготовительной группе.

По каждому разделу проводилась определенная работа в соответствии с целями и задачами раздела, рассчитанная на детей, педагогов и родителей.

В средней группе по разделу «Земля» совместная работа с детьми отличается большим многообразием, практическим и творческим подходом.

Цель раздела «Земля»:

«Формировать элементарные представления детей о таких понятиях как «Земля», «Почва», «Слои почвы», посредством познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности»

Задачи:

1. Углубление знаний детей о понятиях «Земля», «Почва», «Слои почвы»; о состоянии окружающей среды.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие; развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними; формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участие детского сада, группы, поселка).

3. Развитие проектно-исследовательской и продуктивной деятельности. (развитие умений правильно взаимодействовать с природой, через изучение и исследование; развитие интереса к миру природы; формирование трудовых навыков).

В старшей группе по разделу «Растения» работа с детьми строится на таких методах, как наблюдение, анализ, исследование, экспериментирование.

Цель раздела «Растения»:

«Формировать элементарные представления детей о природе, способах взаимодействия с растениями, посредством познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности»

Задачи:

1. Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

2. Формирование предпосылок экологического сознания (формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие; развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними; формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участие детского сада, группы, поселка).

3. Развитие проектно-исследовательской и продуктивной деятельности. (развитие умений правильно взаимодействовать с природой, через изучение и исследование; развитие интереса к миру природы; формирование трудовых навыков.

В подготовительной группе по разделу «Живой мир» планируется провести работу в большей степени экспериментальную.

Цель программы раздела «Живой мир»:

«Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению»

Задачи:

1. Знакомство детей с живой и неживой природой (уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях и природных явлениях; о состоянии окружающей среды).

2. Формирование предпосылок экологического сознания (формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

3. Развитие проектно-исследовательской и продуктивной деятельности (развитие умений правильно взаимодействовать с природой, через изучение и исследование; развитие интереса к миру природы; формирование трудовых навыков.

4. Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

5. Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.

6. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

7. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов.

2.2. Принципы, которые положены в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

Педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т. е. при соблюдении принципа природосообразности.

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе, а именно разделе, первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип междисциплинарности и интеграции позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

2.3. Основные направления экологической работы

При построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- информационно-познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний.

- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафт родного края, связанное с практическими делами

- исследовательское направление осуществляется в рамках проектной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

2.4. Формы и методы работы:

экологические беседы;

экологические экскурсии;
экологические конкурсы;
КВН;
викторины;
экологические акции;
обсуждение и проигрывание ситуаций;
трудовой десант;
зелёный патруль;
лаборатория юного эколога;
ведение фенологических календарей природы;
коллекционирование;
экологические выставки и экспозиции;
экологические праздники;
экологические игры;
инсценировки, театрализации и т. д.

2.5.Механизм выполнения

Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми одного возраста по экологическому воспитанию в средней, старшей и подготовительной группах. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

2.6.Ресурсное обеспечение

Кадровый потенциал:

Педагоги
Родители
Дети

Материально-техническая база:

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

Методическое:

теоретическая и методическая литература,
материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

Интернет-сайт;
Выпуск фотоотчетов;

2.7. План реализации проекта «Юный исследователь природы»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Первый раздел проекта Экологическая лаборатория «Земля»	Второй раздел проекта Экологическая лаборатория «Растения»	Третий раздел проекта Экологическая лаборатория «Живой мир».
Информационный стенд: «Результаты деятельности сотрудников лаборатории «Юный исследователь природы» на 2014-2015гг».	Информационный стенд: «Результаты деятельности сотрудников лаборатории «Юный исследователь природы» на 2015-2016гг.	Информационный стенд: «Результаты деятельности сотрудников лаборатории «Юный исследователь природы» на 2016-2017гг».
Представление проекта на совещании при заведующей «Юный исследователь природы».	Промежуточные результаты реализации проекта за 2014-2015гг. «Учимся любить и беречь нашу природу».	Промежуточные результаты реализации проекта за 2015-2016гг.
	Создание экологического макета детского сада по станциям.	
	Обобщение опыта работы на педагогическом совете при заведующей на тему: «Формирование экологической культуры дошкольников через экспериментальную деятельность». Семинар: «Особенность и направленность технологий экологического воспитания».	
	Выступление на конференции по защите экологического проекта «Юный исследователь природы».	
	Консультация для воспитателей по оформлению в группе экологического уголка по	Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников через

	тематике проектной деятельности «Юный исследователь природы».	реализацию проекта «Зеленая аптека» (формирование знаний о лекарственных растениях). «Экспериментирование в подготовительной группе».
Развлечения: 1.«В гостях у Лесовичка». 2. Познавательное мероприятие «Нет краше Родины моей».	Развлечения: 1. Осенний экологический утреник «Приключения Красной Шапочки». 2. Викторина для детей «Осенние приметы». 3. Презентация-развлечение «Что за чудо эти книжки!» в рамках проекта «Книжки-малышки» по экологии. 4. «И ты увидишь, мир прекрасен» 5. «Цветы весны».	Развлечения: 1. «Хищники и травоядные». 2. Развлечение по четырем абиотическим факторам (солнце, воздух, вода, земля) «Чудо-семечко». 3. Викторина. «Наш край. Наш поселок».
Открытое НОД: 1. Праздник «День Земли». Станция №5. «Природа – наш друг». 2.Экспериментирование:Тема: «Удивительная почва».	Открытое НОД: 1.Экспериментальная деятельность «Как вода попадает в растение?» 2.Экспериментальная деятельность «Поможем воде стать чистой».	Открытое НОД: 1.Экспериментирование: «Волшебный камень магнит»; 2.Опытно-экспериментальная деятельность «Вода и ее свойства». 4.Экспериментирование: «Воздух вокруг нас». 3.«Земноводные животные». 5.«Экологическая пирамида». 6. «Насекомые». 7.«Почему исчезают животные».
Консультации для родителей: 1.«Прогулки осенью». 2. «Прогулки зимой». 3.«Оформление участков зимой». 4.«Осторожно,ядовитые грибы». 5. «Ядовитые растения».	Консультации для родителей: 1.«Прогулки в природу – основа здоровья ребенка». 2.«Аппликация из листьев. С чего начать». 3.«Формирование экологических представлений». 4.«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». 5.«Экологическое воспитание средствами музыки».	Консультации для родителей: 1.«Воспитание любви к природе». 2.Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ». 3. «Безопасность ребенка в природе». 4. «Прогулки в природу – основа здоровья ребенка». 5. «Птичья столовая». 6.«Играя, познаем природу». 7.«Учим детей любить природу».

	6.«Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников». 7.«Шишкой, маком, колосочком мы рисуем на листочке».	8. «Крылатые доктора». 9. Доклад по теме: «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».
	Анкетирование родителей: 1.«Экологическое образование в семье». 2.«Насколько вы компетентны в вопросах экологии». 3.«Воздух в нашей квартире». 4. «Экология и курение».	Анкетирование родителей: 1.«Экологическое воспитание дошкольников». 2.«Детское экспериментирование в семье». 3. «Анкета для родителей по экологии». 4.«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье». 5. «Уровень знаний по экологической просвещенности родителей».
		Анкетирование детей: «Живая и неживая природа»
	Совместное собрание с родителями и детьми: «Весеннее настроение».	Родительское собрание: «Экология и Мы».
	Субботник совместный с родителями и детьми.	Субботник совместный с родителями и детьми.
		Демонстрация результатов проектной деятельности детей родителям.
Посадка и наблюдение огорода на окне (зелени, овощей и цветов)	Посадка и наблюдение огорода на окне (зелени, овощей и цветов)	Посадка и наблюдение огорода на окне (зелени, овощей и цветов).
Высадка саженцев в мини-огород на участке.	Высадка саженцев в мини-огород на участке.	Высадка саженцев в мини-огород на участке.
Высадка цветов на участке в клумбы.	Высадка цветов на участке в клумбы.	Высадка цветов на участке в клумбы.
	Совместный конкурс на оформление лучшего группового участка.	Совместный конкурс на оформление лучшего группового участка.
Проведение прогулки: 1.«Мой зеленый огород» Станция №1.	Проведение прогулки: 1.«Путешествие в мир лекарственных растений», Станция №4 «Кладовая здоровья».	Проведение прогулки: 1.«Птичий двор». Станция №3.
Сбор гербария – лекарственные растения.	Сбор гербария – лекарственные растения.	Сбор гербария – лекарственные растения.

Сбор урожая с мини-огорода.	Сбор урожая с мини-огорода.	Сбор урожая с мини-огорода.
Экскурсия в краеведческий музей «Природа России».	Экскурсия по станции №6 «В поход за здоровьем» (экологическая тропа).	Экскурсии в краеведческий музей.
	Виртуальная экскурсия по п. Новосергиевка «Нет краше Родины моей» Презентация.	
	Экскурсия в краеведческий музей «Птицы Новосергиевского района»	
Уход за групповыми растениями: полив цветов, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	Уход за групповыми растениями: полив цветов, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	Уход за групповыми растениями: полив цветов, рыхление почвы, опрыскивание листьев.
Работа с календарем погоды.	Работа с календарем погоды.	Работа с календарем погоды.
	Создание экологического уголка, уголка экспериментирования и уголка природы в одном комплексе.	
Работа в уголке природы.	Работа в экологическом уголке.	Работа в уголке экспериментирования.
	Совместное участие родителей, детей на сайте «Центр развития образования «Страна вопросов».	Совместное участие родителей, детей на сайте «Центр развития образования «Страна вопросов».
Создание брошюр: 1.«Красная книга Оренбургской области. Птицы»; 2.«Красная книга Оренбургской области. Растения».	Создание брошюр: 1.«Лекарственные растения»; 3.«Животный и растительный мир Новосергиевского района»; 2. «Насекомые Оренбургской области»; 3.Красная книга Оренбургской области. Насекомые»; 4. «Экспериментирование в старшей группе»; 5.«Народные приметы, пословицы и поговорки о временах года».	Создание брошюр: 1.«Мир насекомых»; 2.«Экспериментирование в подготовительной группе»; 3.«Картотека экологических игр для старших групп».
	Подготовка презентации по экологическому проекту «Юный исследователь природы».	
	Совместная работа с НСОШ	Совместная работа с НСОШ

	№3 по отдельному плану.	№3 по отдельному плану.
--	-------------------------	-------------------------

2.8. Мониторинг реализации проекта

Оценка результативности проекта происходит каждый год после прохождения одного из разделов на основании диагностирования детей по методике М.В. Емельяновой

Цель диагностики:

«Выявить уровень экологической воспитанности детей за каждый год обучения по каждому разделу»

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

Познавательный интерес к природе и ее изучению;
Знания об окружающей природе;
Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
Проявление бережного отношения к природе;
Практические умения и навыки по охране природы.

Критерии наблюдений за детьми:

Частота проявлений бережного отношения;
В каких случаях проявляется и на что направлено.

Шкала оценок:

В (высокий уровень) – 3,9 – 5 баллов
С (средний) – 2,6 – 3,8 баллов
Н (низкий) – ниже 2,6 баллов

2.8. Ожидаемые результаты:

Дети	Педагоги	Родители
- Создана апробированная система по экологическому воспитанию дошкольников - У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. - Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. - У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.	- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства - Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. - Пополнится развивающая среда в группе. - Повысится мастерство в	- Обогащение уровня экологических знаний родителей. - Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. - Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию

• Дети знают способы экспериментирования и исследования. • Знают навыки по безопасности в природе	организации активных форм сотрудничества с семьей	дошкольников. • Возможность участвовать в совместных экологических проектах
--	--	--

3. Выводы

Проведенная в течение 2 лет работа по экологическому воспитанию в рамках проекта «Юный исследователь природы» позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе, о самооценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой,
- у детей сформировались первые навыки исследования и экспериментирования.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Результаты диагностики по выявлению уровня экологической воспитанности детей на начальном этапе показали низкий и средний уровни развития. В течение 2 лет реализации проекта нами были использована та же диагностика, что и в начале работы. Данные об уровне экологической воспитанности детей представлены в таблице

Сравнительные данные по выявлению уровня экологической воспитанности

детей по средней группе за 2014-2015г

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
61%	34%	39%	66%	-	-

данные по старшей группе за 2015-2016г

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
27%	-	73%	-	-	-

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика развития экологической воспитанности у детей. Результаты проведенной нами работы по развитию экологической воспитанности у детей подтвердили правомерность системного подхода в рамках проекта.

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением. В течение года родители принимали активное участие в обогащении предметно – развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в акциях, в создании экологической тропы ДОУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада.

Проект «Юный исследователь природы» не закончен, заключительный этап будет в следующем году, когда воспитанники перейдут в подготовительную группу. И вместе с окончанием детского сада выпускники подойдут к завершению проекта, когда каждый из них добьётся звания старшего научного сотрудника или магистра и когда каждый ребёнок наберёт определённый багаж знаний по экологическому воспитанию, но, самое важное, когда дети будут говорить, что любят родную природу и родной край, они будут точно знать, что полезного каждый из них сделал для малой родины.

4. Список литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1982.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008.

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
6. Журнал «Дошкольное воспитание»: №4, 6, 8 - 2009, №3 - 2011.
7. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.
8. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения.: Детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
9. Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac92.htm>
10. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007. –200 с.
11. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей.- Издательство: «Учитель», 2009.
12. Михеева Е.В. Практики ценностной экологии: программа педагогического сопровождения/Е.В. Михеева. – Оренбург: Издательство «ОГПУ», 2009.- 86 с.
13. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: «Учитель», 2009.
14. Николаева С. Н - Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. Издательство: «Мозаика-Синтез», 2004.
15. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство: «Аркти», 2005.
16. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" Март 2008. №6 – 222с.
17. Рыжова, Н. А. «Я и природа» Издательство: М.: «Линка-Пресс», 1996. – 56с.
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – 112с.
19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Издательство: ООО «Центр педагогического образования», 2013.
20. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Издательство: ООО «Центр педагогического образования», 2013.
21. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа. Издательство: ООО «Центр педагогического образования», 2014.