

Собственный педагогический опыт

воспитателя

**муниципального образовательного автономного учреждения
«Детский сад №5 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением физического развития воспитанников
п. Новосергиевка»**

Ивановой Светланы Юрьевны

**Тема: ««Экологическое воспитание дошкольников через игровую
деятельность»**

Идея опыта: развивать естественно – научные представления об окружающем мире через игровую деятельность, посредством культурно-досуговой деятельности детей.

Структура описания собственного педагогического опыта:

1. Сведения об авторе.
2. Условия формирования опыта.
3. Теоретическая база.
4. Актуальность и перспективность опыта.
5. Новизна опыта.
6. Адресность опыта.
7. Трудоемкость опыта.
8. Технология опыта.
9. Результативность опыта.

1.Сведения об авторе



Ф.И.О. Иванова Светлана Юрьевна

Образование высшее

Название (полное) учебного заведения, год его окончания Оренбургский педагогический государственный университет, 2002г.

Специальность по диплому учитель географии и биологии

Место работы МДОАУ детский сад №5 «Буратино»

Должность воспитатель

Педагогический стаж 9 лет

Стаж работы в занимаемой должности 6 лет

Квалификация первая

Награды _____

2. Условия формирования опыта.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте является одним из направлений образовательной деятельности, которое является залогом формирования инициативной, творческой личности. Направление экологического воспитания детей было выбрано мною не случайно. В наши дни очень остро стоит проблема экологической безграмотности не только детей, но и взрослых.

Результаты диагностики в мае 2014 года на начальном этапе показали средний и низкий уровень развития экологической воспитанности у детей: средний уровень показали 39% продиагностированных детей, низкий уровень развития экологической воспитанности показали 61% продиагностированных детей. В группе не была сформирована предметно – развивающая среда, имелось недостаточное количество дидактического материала.

Анализ результатов начальной диагностики, а затем и анкетирование родителей подтвердили необходимость целенаправленной педагогической работы для повышения уровня экологической воспитанности детей через реализацию проекта «Юный исследователь природы». Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно.

Реализация программных задач осуществляется в процессе специальных занятий игр- экспериментов.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации, опыты и эксперименты.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в игровом непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка. Составные экологической культуры дошкольника– это знания о явлениях природы и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

Учёными-педагогами выявлены педагогические условия, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

- создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;
- включение занимательности в содержание непосредственной деятельности;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- вовлечение в выполнение творческих заданий;
- интеграция разнообразной деятельности;
- организация экспериментирования;
- стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.
- организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Для успешной работы по экологическому воспитанию дошкольников через игровую деятельность мною была подобрана следующая методическая литература:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.
2. Николаева С. Н - Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. Издательство: «Мозаика-Синтез», 2004.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – 112с.
5. Рыжова, Н. А. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.// "Дошкольное образование" Март 2008. №6 – 222с.
6. Рыжова, Н. А. «Я и природа» Издательство: М.: «Линка-Пресс», 1996. – 56с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1982.
9. Михеева Е.В. Практики ценностной экологии: программа педагогического сопровождения/Е.В. Михеева. – Оренбург: Издательство «ОГПУ», 2009.- 86 с.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Журнал «Дошкольное воспитание»: №4, 6, 8 - 2009, №3 - 2011.
12. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.
13. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения.: Детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
14. Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac92.htm>
15. Короткова Н. А. Познавательнo- исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007. –200 с.
16. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей.- Издательство: «Учитель», 2009.
17. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: «Учитель», 2009.
18. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство: «Аркти», 2005.

3. Теоретическая база.

Экологическое воспитание ребенка связано с его знаниями и представлениями о мире. Они обеспечивают успех умственного развития. В первую очередь ребенка волнует предметное содержание мира — природы и общества (человека). Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него

формируются основы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В связи с этим, в 90-е годы было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Среди них следует отметить программы, которые получили свое дальнейшее развитие в наибольшей степени.

- Программа Н. А. Рыжовой "Наш дом - природа". Цель программы: воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

- Программа С. Н. Николаевой "Юный эколог". Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Она создана на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников и ориентированная на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Создавая свою систему работы, я основывалась на Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и "Об охране окружающей природной среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2013 с изменениями, вступившими в силу 01.09.2013), на разработки: Николаевой С. Н.

Выстроенная мною последовательность работы по развитию познавательной деятельности дошкольников через экологическое воспитание представлена в следующих блоках:

1. работа с детьми, задачами которой являются – повышение познавательной активности детей через экологическое воспитание;
2. работа с родителями, задачами которой являются – повышение информационной культуры, повышение уровня экологических знаний родителей;
3. работа с педагогами, задачами которой являются - создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и обмен опытом работ.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

- 1) **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- 2) **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- 3) **человек** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Принципы, которые положены в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

Педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т. е. при соблюдении принципа природосообразности.

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе, а именно разделе, первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип междисциплинарности и интеграции позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

При построении системы экологической работы я обратила особое внимание на следующие основные направления:

- информационно-познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний.

- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафт родного края, связанное с практическими делами

- исследовательское направление осуществляется в рамках проектной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Оборудование для исследовательской деятельности:

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.

10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, магнит, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Формы и методы работы:

- экологические беседы;
- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- КВН;
- викторины;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- зелёный патруль;
- лаборатория юного эколога;
- ведение фенологических календарей природы;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники;
- экологические игры.

Достижение эффективных результатов по развитию познавательной деятельности дошкольников через экологическое воспитание представляется возможным лишь при соблюдении ряда требований, среди которых особое место занимают:

- учёт возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- учёт опыта семейного воспитания, традиций и особенностей организации взаимодействия с природой в семьях.

Все эти положения взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (май – август 2014г)

Задача этапа: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, планирование работы, план самообразования педагога, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов

2 этап –практическая деятельность (сентябрь 2014 – май 2017г)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей, родителей, педагогов.

3 этап – итоговый, диагностический (май – июнь 2017г)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Важным педагогическим условием является использование методов: наблюдение за природой, поисковая деятельность детей, экологические беседы, проектный метод, методы проблемного обучения: вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы, на участке, участие во всероссийских конкурсах, проблемных ситуаций.

Проект состоит из трёх разделов, каждый раздел рассчитан на 1 год, имеет своё название, цели, задачи, план по трём направлениям: дети-педагоги-родители, в проекте участвуют дети одной группы. С каждым годом идёт постепенное усложнение заданий и действий. Начиная с 1 года обучения все мероприятия в большей степени внутригрупповые, со 2 года обучения – на уровне сада, с 3 года обучения – сотрудничество с социумом.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется следующим образом: **с детьми подготовительной к школе группы – 2 раза в неделю по 25-30 минут.**

Работа проводится с небольшими подгруппами по 12 – 15 человек. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» ...)

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во II половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы. По окончании проведения опытов воспитатель наклеивает медаль на стенд «Результаты деятельности сотрудников лаборатории «Юный исследователь природы».

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);

- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы «Юный исследователь» проводится один раз в год, в конце мая.

Проект предполагает участие в конкурсном движении: детского сада «Лучший участок», «Книжный уголок», «Посади свое дерево», «Цветочная клумба»; во «Всероссийской олимпиаде по окружающему миру «Угадай – ка!», во «Всероссийском творческом конкурсе» «Время знаний».

4. Актуальность и перспективность опыта.

Работа в данном направлении предусматривает создание целенаправленной системы экологического воспитания детей дошкольного возраста, в которую входит как организационно – методическое, так и материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды группы.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация исследовательской деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести практическую пользу окружающей природе родного края.

Всё это позволит перейти на более высокую ступень обучения детей, основанную на использовании активной творческой и деятельно-познавательной позиции каждого дошкольника.

5. Новизна опыта.

Новизна экологического проекта заключается в практико-ориентированном подходе. Для меня важно было не просто научить ребёнка и его родителей любить природу, но и оказывать природе родного края практическую помощь.

За каждое практическое дело ребёнок получает одну Эко-медаль. По итогам первого года обучения воспитанники получают сертификат младшего научного сотрудника, второго года – сертификат старшего научного сотрудника, после третьего года – степень магистра. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить практическую пользу окружающему миру.

Программа включает в себя три тематических раздела, каждый рассчитан на 1 год.

Раздел «Земля» был реализован в средней группе. У детей были сформированы элементарные представления о таких понятиях как «Земля», «Почва».

В старшей группе реализовали раздел «Растения». С детьми проводятся наблюдения, анализ, исследования, экспериментирование с водой, с почвой, с воздухом. Совместно с родителями реализованы **мини – проекты**: «Огород на окне», «Мини – проект: помидоры на окне»; собран гербарий лекарственных растений, сформирована предметно-пространственная развивающая среда, оформлены календарь погоды, уголок природы, создан центр экспериментирования, макет «Экологической тропы», стенд «Юный исследователь природы», на котором фиксируются результаты деятельности и достижений каждого ребенка, изготовлен дидактический и наглядный материал, в том числе мини «Красная книга Новосергиевского района».

В мае 2016 года я провела родительское собрание совместно с детьми и родителями старшей группы. На собрании были подведены итоги работы по экологическому развитию детей за год и представлены в виде презентации и театрализации «Морковкина сказка». Завершающим этапом собрания было выступление заведующей детским садом грамот родителям и сертификатов детям. Также были проведены игры с родителями и детьми «Слушаем и выполняем», «Приветствуем своих», «Эмоциональные цветы».

В июне 2016 года была проведена запланированная экскурсия-прогулка «Удивительный мир природы» по пяти станциям с использованием экологического макета.

Вподготовительной группе через экспериментальную деятельность реализовался раздел «Живой мир». *В подготовительной группе по разделу «Живой мир»* мы провели работу в большей степени экспериментальную.

Цель программы раздела «Живой мир» - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

По условиям проекта за каждую практическую деятельность ребёнок получает одну тематическую «Эко-медаль», результаты детей заносятся на стенд, в конце года суммируются и дети получают звание. Первый год- младший научный сотрудник; второй год- старший научный сотрудник; в конце третьего года - магистр.

Проектом предусмотрена работа с социумом: экскурсии в районный краеведческий музей, школьный музей НСОШ №3.

Решая задачи данного раздела мной была проведена следующая работа. В ходе основной образовательной деятельности, в режимных моментах:

1. дети познакомились с живой и неживой природой (уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях и природных явлениях; о состоянии окружающей среды).

2. были сформированы предпосылки экологического сознания (формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

3. были развиты проектно-исследовательская и продуктивная деятельность (развитие умений правильно взаимодействовать с природой, через изучение и исследование; развитие интереса к миру природы; формирование трудовых навыков.

4. у детей была сформирована познавательная инициатива, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

5. была развита у детей умственные способности: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.

6. у детей были сформированы коммуникативные свойства, умение самостоятельно наблюдать, экспериментировать, элементарно контролировать и регулировать свои действия.

7. у детей были развиты умения на практике пользоваться приборами-помощниками в ходе экспериментальной деятельности.

6. Адресность опыта.

Данный опыт поможет молодым педагогам в организации и проведении занятий, а опытных педагогов натолкнет на более совершенные творческие решения.

Реализация данного опыта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми одного возраста по экологическому воспитанию в средней, старшей и подготовительной группах. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

7. Трудоемкость опыта.

Для проведения образовательной деятельности не нужно специального оборудования. Самое главное – это желание играть и немного фантазии, и тогда все, что вас окружает – камешки и листики, - превращаются в «орудия» творчества. Но конечно при подготовке кОД очень удобно, когда в группе есть комплект дидактических, развивающих игр, картинок, книг, которые постоянно используются на занятиях по всем темам. Это очень важно, чтобы познание окружающего мира происходило на ближайшем ребенку окружении, на доступном его пониманию материале.

8. Технология опыта.

Цель опыта:развивать естественно – научные представления об окружающем мире через игровую деятельность, посредством культурно-досуговой деятельности детей.

В течении 2016-2017 гг. мною была проведена работа по решению следующих **задач:**

- изучила, проанализировала и обобщила литературу, интернет-ресурсы по теме «Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность»;
- сформирована электронно-методический комплекс по экологическому воспитанию дошкольников;
- развиты естественно-научные представления об окружающем мире через игровую деятельность;
- создана предметно-развивающая среда по ознакомлению дошкольников с основами экологических знаний;
- апробированы и внедрены различные методики организации работы с родителями и социумом;
- обобщен и распространен опыт по экологическому развитию.

Развитие познавательной деятельности через экологическое воспитание дошкольников осуществляется через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на НОД. В реализации задач по развитию познавательной деятельности через экологическое воспитание большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда.

Наглядные пособия и игры необходимые для работы по тематическому планированию в подготовительной группе.

В своей работе я использую средства инновационных технологий (телевизор, ноутбук) в проведении различных групповых мероприятий, в НОД, при беседах, играх и т.д.

Музыкальная электронная база при организации среды для проведения различной деятельности за **2016- 2017 год** - Песня «Россия – это ты, родина моя», «Солнышко и я», «Ромашковое поле», звуки природы: метель и хруст снега.

Презентации за 2016- 2017гг.: «Земноводные и пресмыкающиеся», «Как получают хлеб?», «Откуда хлеб пришел?», «Австралия», фильм «Улитка Ахатина», «Уроки осторожности тетюшки Совы (электричество)», мультфильм «Путаница», «Волшебница- зима», «Зимующие птицы», «Весна- подснежник», «В гости к Лесовичку», «Стожок», Фильмы «Вулканы и гейзеры» и «Долина гейзеров на Камчатке», «Оренбургская область», Проект «Юный исследователь природы».

Завершая работу по формированию предметно-развивающей пространственной среды, мной совместно с детьми и родителями были созданы **картотеки дидактических игр и пособий:**

1. «Мир насекомых»
2. «Экспериментирование в подготовительной группе»
3. «Картотека экологических игр для старших групп»
4. Альбом по пресмыкающимся и земноводным с заданиями
5. «Красная книга земноводных животных Оренбургской области»
6. «Красная книга пресмыкающихся животных Оренбургской области».
7. «Красная книга Оренбургской области. Птицы»
8. Создание экологического макета по станциям.

Для родителей разработала цикл консультаций по экологическому развитию, которые были представлены на собраниях и на информационных стендах в течении года.

1. «Прогулки в природу – основа здоровья ребенка», сентябрь, 2016г.
2. «Играя, познаем природу», сентябрь 2016г.
3. «Воспитание безопасного поведения детей в природе», сентябрь 2016г.
4. «Учимся наблюдать за природой» (осень), октябрь 2016г.
5. «Воспитание любви к природе», октябрь 2016г.
6. «Экспериментирование в подготовительной группе», октябрь 2016г.
7. «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», ноябрь 2016г.
8. «Прогулки в природу – основа здоровья ребенка», ноябрь 2016г.
9. «Витаминный календарь», декабрь 2016г.
10. «Учимся наблюдать за изменениями в природе», декабрь 2016г.
11. «Птичья столовая», декабрь 2016
12. Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДООУ», декабрь 2016г.
13. «Осторожно, гололед!», декабрь 2016г.
14. «Учим детей любить природу», январь 2017г.
15. «Экологическое воспитание средствами музыки», январь 2017г.
16. «Витаминный календарь, зима», февраль 2017г.
17. «Учимся наблюдать за изменениями в природе (зима)», февраль 2017г.
18. «Учимся наблюдать за изменениями в природе (весна)», март 2017г.
19. «Безопасность ребенка в природе», апрель 2017г.
20. «Учимся наблюдать за изменениями в природе» (лето), 2017г., апрель 2017г.

21. «Осторожно, Москитные сетки», сентябрь 2016, май 2017г.
22. «Ядовитые растения», «Осторожно, ядовитые грибы», сентябрь 2016, май 2017.
23. «Крылатые доктора» - май 2017г.
24. «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»
25. «Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»
26. «Научите ребенка любить живую природу»
27. «Содержание опытно-экспериментальной деятельности».

Тематическое собрание:

1. Тема: «Экология и Мы». «Скоро лето. Безопасность ребенка» (Один дома (москитные сетки), Безопасность на улице: ядовитые растения, грибы, насекомые (клещи, змеи), безопасность на дороге, в природе, на воде) (май 2017)

Работа с педагогами:

Опытом работы, полученным в ходе реализации проекта, я делюсь с педагогами детского сада, выступая на совещаниях ДОУ:

Выступления на совещании при заведующей:

1. «Формирование экологической культуры дошкольников через экспериментальную деятельность» - сентябрь 2016г.
2. Семинар: «Особенность и направленность технологий экологического воспитания» - январь 2017г.

Выступления на совещании при старшем воспитателе:

1. «Уголок природы в группе детского сада» - сентябрь 2016г.
2. «Работа по созданию «Уголка для экспериментирования» - февраль 2017г.
3. Участие в разработке и реализации проекта «Уголок юного исследователя «Эврика»- февраль 2017г.
4. Теоретический семинар по теме: «Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками» - апрель 2017г.

Выступления на МО воспитателей:

«Экспериментирование в подготовительной группе» – сентябрь 2016г.

Консультация для воспитателей:

1. «Экологическое воспитание дошкольников через реализацию проекта «Зеленая аптека» (формирование знаний о лекарственных растений).- март 2017г.
2. «Организация огорода на окне» - март 2017г.
3. «Организация работы с детьми в цветнике, огороде» – март 2017г.
4. Создание «Центра исследовательской деятельности». – апрель 2017г.

Работа с социумом: Администрацией детского сада были организованы экскурсии в районный краеведческий музей, школьный музей НСОШ №3. Но главная цель посещения школы, была познакомить наших ребят с кабинетом биологии, в котором старшеклассники под руководством учителя Милайкиной Ю. Ю. познакомились с микроскопом, затем дети сами проводили эксперименты с луковой пленкой и рассматривали ее под микроскопом.

Данная методическая разработка проекта «Юный исследователь природы» была представлена на научно-практической конференции в марте 2016 года (1 место), на августовском совещании 2016 года (2 место), также представление обобщения опыта работы на районном совещании заведующих ДОУ.

9. Результативность опыта

Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка. Составные экологической культуры дошкольника – это знания о явлениях природы и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту):

- создание системы экологического воспитания дошкольников и их родителей;
- формирование у дошкольников природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, развитие навыков экологического безопасного поведения в природе.

В ходе реализации проекта была разработана программа «Юный исследователь природы», рассчитанная на три года, участниками которой стали дети моей группы и их родители.

Проект реализуется через учебный процесс, режимные моменты, создание и использование предметно -пространственной развивающей среды, взаимодействие с социумом и родительской общественностью.

Ожидаемые результаты:

Дети	Педагоги	Родители
• Создана апробированная система по экологическому воспитанию дошкольников • У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. • Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. • У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. • Дети знают способы экспериментирования и исследования. • Знают навыки по безопасности в природе	• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства • Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. • Пополнится развивающая среда в группе. • Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	• Обогащение уровня экологических знаний родителей. • Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. • Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. • Возможность участвовать в совместных экологических проектах